



Maklári Szent István Általános Iskola

3397 Maklár, Templom tér 29.

Pedagógiai Program

OM azonosító: 031510

2022

*„Ha az életedet valami nagyon jónak
és nemesnek akarod szentelni,
valami szentnek, sőt isteninek,
akkor neveld az ifjúságot.”*

Don Bosco

Tartalomjegyzék

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI ALAPJAI	4
I. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA	4
1. AZ ISKOLA AZ ELMÚLT ÉVTIZEDBEN, NAPJAINKBAN	5
2. ISKOLÁNK ARCULATA	6
3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	8
3.1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	9
3.2. Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka céljai, feladatai	12
3.3. Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka eszközei.....	14
3.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai.....	14
4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	15
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	16
5.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	17
5.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	17
5.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	18
5.4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	19
5.5. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	19
6. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	20
6.1. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	21
6.2. Az egészségfejlesztés színterei	21
6.2.1. Hagyományos tanórai oktatásszervezés:	21
6.2.2. Nem hagyományos tanórai keret:	22
6.3. A személyiség fejlesztése.....	23
6.4. Szenvedélybetegségek megelőzése, drogprevenációs program	23
6.5. Az egészségfejlesztő programsegítő kapcsolatai és feladatai	24
6.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	25
7. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI”	27
8. A NEMZETKÖZIESÍTÉSSEL KAPCSOLATOS ISKOLAI FELADATOK	28
8.1. Intézményünk 2017 óta vesz részt a Tempus Közalapítvány pályázatain. A nemzetköziesítéssel összefüggésben a következő stratégiai célokat tűztük ki:.....	28
8.2. Határtalanul! program.....	29
9. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	29
9.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	29
9.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása	29
9.2.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei.....	30
9.2.2. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők.....	30
9.2.3. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára	31
9.2.4. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás.....	31
9.3. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése.....	33
9.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	33
9.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	34
9.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	35
10. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMAT RENDJE ÉS RÉSZTVEVŐI	35
10.1. A tanulói érdekvérvényesítés szervei, mechanizmusa	35
10.1.1. Diákönkormányzat	35
10.2. A Szülői Munkaközösség érdekvérvényesítése.....	36
10.3. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	37
11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	38
11.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	38
11.1.1. A vizsgaszabályzat célja	38
11.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	39
11.2. Osztályozóvizsga	39
11.3. Az értékelés rendje	41
11.4. A vizsgák rendje.....	41
11.5. Az emelt óraszámu angol és német nyelvoktatás rendszeréről	42
11.6. A vizsgatárgyak részei és követelményei	42

12. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	42
12.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	42
13. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	45
14. HIT ÉS ERKÖLCSTAN TANTÁRGY ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE	45
IV. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	47
1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE (RÉGI NAT)	47
1.1. A választott kerettanternv feletti óraszám	48
2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	54
3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	55
3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	55
3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	56
3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	57
3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	57
4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	58
5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	58
6. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	59
7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	61
7.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	64
7.2. Felszerelés hiánya	65
8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	65
8.1. Az emelt szintű angol és német nyelvoktatás rendszeréről	65
8.2. A 7. és 8. osztályos magyar – matematika tantárgyakra történő csoportbontás feltételei	66
9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK (4. SZ. MELLÉKLET)	66
10. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	67
10.1. Az egészségnevelés és környezeti nevelés célja	67
10.2. Az iskolai egészség- és környezeti nevelés főbb területei és elvei	68
10.2.1. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS FŐBB TERÜLETEI	68
10.2.2. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ELVEI	68
10.2.3. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI	69
10.2.4. TANÓRÁKON MEGVALÓSULÓ NEVELÉSI FELADATOK, ELVEK	70
11. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	74
11.1. A magatartás értékelésének elvei	74
11.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	75
11.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	77
11.3.1. Jutalmazás	77
11.3.2. Fegyelmezés	78
12. MELLÉKLETEK FELSOROLÁSA	80
12.1. A Pedagógiai Programhoz kapcsolódó mellékletek	80
V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	81
1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	81
2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	81
3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	81
4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	81
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK	83
1. SZÁMÚ MELLÉKLET: A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	85
2. SZÁMÚ MELLÉKLET: EGYÉNI MUNKAREND KÉRELMEZÉSÉNEK ÉS ENGEDÉLYEZÉSÉNEK SZABÁLYAI MAKLÁRI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA	86
3. SZÁMÚ MELLÉKLET: EFOP – 3.1.5-16-2016-00001ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSÉT TÁMOGATÓ PEDAGÓGIAI RENDSZER ADAPTÁCIÓJA A MAKLÁRI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN	88

A pedagógiai program jogszabályi alapjai

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 138/1992 (X.08) kormányrendelet a Kjt. végrehajtásáról
- 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

I. Az intézmény rövid bemutatása

A Maklári Szent István Általános Iskola 2021 szeptemberétől a Don Bosco Nővérek Nevelési-Oktatás Intézményfenntartó fenntartásában működik. A Don Bosco Nővérek Nevelési-Oktatási Intézményfenntartót, a Segítő Szűz Mária Leányai Don Bosco Nővérek szerzetesi rend hozta létre, az általa fenntartott köznevelési intézmények munkájának megsegítésére.

A szerzetesi rend közösségének hivatása: tanító-nevelő. A rendet Don Bosco és Mária Dominika Mazzarello alapította észak Olaszországban Morneseben (Alexandria) 1872. augusztus 5-én. X. Piusz pápa jóváhagyásával az intézmény 1911-ben pápai jogú lett. Hivatásuk

jellegzetes vonása az Egyházban a Megelőző Nevelési Módszer. Nevelői jelenlét, amely a meggyőzéssel, a szeretet erejével és a Szentlélekkel együttműködve segíti növekedni Krisztust a fiatalok szívében. A nővérek az óvodától az egyetemig minden iskolatípusban tanítanak, oratóriumokat és ifjúsági központokat tartanak fenn. A szabad idő hasznos eltöltésére különböző egyesületeket, sport, kulturális, turista programokat szerveznek. A missziókban egészségügyi, szociális és karitatív tevékenységet is folytatnak. Ma 97 országban, 15074 nővér tevékenykedik Don Bosco és Mazzarello Szent Mária lelkisége szerint szerte a világ öt kontinensén. Magyarországon 1937. szeptember 8-án telepedtek le a nővérek Oladon (Vas megye), majd a szerzetesrendek feloszlása után 1990-től szerveződött újjá a közösség Pesthidegkúton.

A közösség a Szalézi Család élő tagja, amely a történelemben különböző formákban valósítja meg Don Bosco lelkületét és küldetését, kifejezve ennek örök újdonságát. Olyan szerzetesrend, amely egészen Máriáé. Don Bosco a Keresztények Segítsége iránti hálája "élő emlékművének" akarta a rendet, s arra kérte a nővéreket, hogy legyenek az ő tartós "köszönete" az idők folyamán.

A Maklári Szent István Általános Iskola a jövőben is meg kívánja őrizni az elmúlt évtizedben elért jó pozícióját. Alapfeladata, elsősorban Maklár és környékének, lakosságának igényeit figyelembe véve általános iskolás korú tanulók nappali tagozatos nevelése és oktatása keresztény szellemben a Magyar Katolikus Egyház és a Segítő Szűz Mária Leányai Don Bosco Nővérek szerzetesi intézményének hagyományait követve.

Megőrizzük, lehetőségeink szerint fejlesztjük kiemelt területeinket, így a nyelvoktatás terén továbbra is biztosítjuk az emelt óraszámú angol és német nyelvoktatást.

Biztosítjuk az esélyegyenlőséget: olyan, a kor követelményének megfelelő színvonalú gépek, technikai eszközök beszerzésére törekszünk, amelyek biztosítják az informatikai és egyéb tantárgyak oktatását.

A tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése érdekében előtérbe helyezzük a testi nevelést, hangsúlyt helyezünk az egészségnevelésre.

Szakköreink igény szerinti bővítésével, az alapkészségek fejlesztésére irányuló változatos lehetőségeinkkel, a tehetséggondozás előtérbe helyezésével kívánjuk megtartani keresettségünket.

II. Nevelési Program

1. Az iskola az elmúlt évtizedben, napjainkban

Mottó: „Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtaníttson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izalmára, hogy megtaníttson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Községünk földrajzi elhelyezkedése: Maklár Egertől déli irányban 12 km-re helyezkedik el, Eger és Füzesabony között. Kiépült infrastruktúrával, fejlett közlekedési viszonyokkal

rendelkezőnk. Közvetlen környezetünk hatásai beépülnek az iskola életébe, befolyásolják, olykor meghatározzák az itt folyó munkát.

Intézményünk az itt élő emberek elvárásainak akar megfelelni, figyelembe véve a társadalom kihívásait és az érvényben lévő törvényeket, rendelkezéseket.

Mai iskolaépületünk elődjét, az ún. „régis iskolát” 1938. augusztus 20-án adták át rendeltetésének, Szent István halálának 900. évfordulóján. Így lett az iskola akkori neve „Szent István Elemi Népiskola”. Egészen 1986-ig ebben az épületben tanultak községünk tanulói. 1986-ban adták át a 8 tantermes új iskolát, ez évtől kezdve külön épületben tanult az alsó és felső tagozat. 1990. augusztus 20-án az építkezés második ütemeként került sor a tornaterem átadására. Az iskola ismét egységessé 2001 decemberében vált. Ekkor készült el a tetőtér beépítése, ahol az irodák kaptak helyet. A „régis iskola” megszűnt iskolaként funkcionálni; az alsó tagozat a jelenlegi iskola földszintjén, a felső tagozat az emeleten kapott helyet.

2. Iskolánk arculata

Iskolánk **8 évfolyamos általános iskola** volt, és a jövőben is az kíván maradni. Az alsó és felső tagozatban eddig főleg maklári és nagytályai diákokat fogadott intézményünk. A fenntartóváltással azonban lehetőségünk lesz más településekről is felvenni a gyermekeket.

Az oktatáson túl a **helyi kulturális** élet megszervezésében is részt veszünk. Ez a körülmény a lakosságban folytonossá teszi azt az elvárást, hogy az **iskola vállaljon meghatározó szerepet** a település **kulturális életének** megszervezésében és **hagyományainak** ápolásában. Az intézmény a továbbiakban is felkínálja diákjaink a kulturális életben és a hagyományörzésben való aktív, szervezett részvételét.

Évek óta a szülőknek s a lakosságnak adott karácsonyi ünnepi műsor községünk rendezvényei közé tartozik. Ugyanígy az alapítványi műsor is.

A gyermek, diák életében a két legfontosabb környezet a család és az iskola. Ez a két közeg az, amely megfelelő működésével leginkább elősegíti a jogok érvényesülését, ugyanakkor nem megfelelő működése esetén veszélyeztetheti is ezeket a jogokat.

Engedékeny vagy szigorú legyen az iskola? Igényelje a gyerekek véleményét, vagy a tudásukra legyen kíváncsi?

Ezekben és sok hasonló pedagógiai ellenpár felállításában kell a gyerekek szabadságának mértékét megszabnunk.

Minden esetben szem előtt kell azonban tartani azokat a jogokat, amelyek az általános emberi jogok mellett minden gyermeket megilletnek, mert ezek a jogok önmagukban érvényesek, a kötelességektől függetlenül vonatkoznak a diákokra. Ez természetesen fordítva is igaz, a kötelességeiket ugyanúgy teljesíteniük kell, függetlenül attól, hogy milyen jogaik vannak, s hogy ezzel élnek-e vagy sem.

Mind a **magatartásukban**, mind az **ismeretszerzésükben** lényegesnek tartjuk ezeket a szempontokat. Alapul szolgál ez az **iskolai demokrácia** magas fokon történő megvalósításához.

Minden évben egyre több olyan tanulónk van, akinek magatartás és/vagy részképesség-zavaruk van. Az ő esetükben a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az integrált nevelés megvalósítása érdekében mindennapi nevelésük, fejlesztésük a tantestület feladata marad.

Iskolánk színvonalas teljesítményével vonzó akar lenni és maradni a diákok és a szülők számára. Ahhoz, hogy ennek megfeleljünk – legalább úgy, mint eddig – a tervezésben és a

tanítási gyakorlatban is érvényesítenünk kell az egyénre szabott fejlesztés elvét. Ehhez:

- Az osztályszintű tanításban **differentiálni kell**.
- Ugyancsak osztályszinten – csoportok létrehozásával – a jó képességűeknek **emelt óraszámú tanítás nyelv területén**, a többieknek biztosítjuk a törvényben előírt óraszámot.
- Korrepetálás
- Fejlesztő foglalkozás
- Kiscsoportos tehetséggondozás, versenyeztetésre való felkészítés tanórán kívüli foglalkozásokon.

Iskolánkban már évek óta két idegen nyelv (**angol és német**) **oktatására van lehetőség**. Három angol szakos és egy német szakos kolléga végzi a nyelvtanítást, jó színvonalon. Bizonyítékok erre a házi, megyei, területi és országos versenyek eredményei. A jó színvonal garantálásában a másik tényező az emelt szintű oktatás. Az idegen nyelvek oktatása az egyik kiemelt – preferált - terület iskolánkban. Az elmúlt években angol nyelvből folytattunk emelt óraszámú oktatást. A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben az 1. 2. osztályban angol és német szakkör heti 0.5-0.5 órában, 3. osztályban szabadon választható órakeretben angol és német nyelvoktatás működik 2 órában. Negyedik osztálytól tantárgyi keretben heti 2 órában, 5. osztálytól emelt óraszámú heti 5, normál óraszámú 3 órában. A német nyelvnek is hasonló esélyt biztosítunk, amennyiben tanulói, szülői igény van rá. A 2001/2002. tanévtől minden újonnan belépő tanuló csak egy idegen nyelvet tanul tanórai keretben iskolánkban. Nyelvválasztás a 3. osztály végén történik. A szülők - tanuló által választott nyelv tanulása kötelező jelleggel végig kíséri a tanulót általános iskolai tanulmányai idején.

A másik kiemelt területünk a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése: testnevelés, versenysport.

Az egészségnevelés egyik területe a testi nevelés, melynek célja az egészséges testi és lelki fejlődés, a rendszeres mozgás iránti igény felkeltése és kielégítése, a fizikai, értelmi és akarat tulajdonságok – ügyesség, gyorsaság, mozgáskészség, állóképesség, önfegyelem – fejlesztése. A testi nevelés során – az életkor általános sajátosságai szerint – differenciált terhelésre törekszünk. A sportversenyeket úgy szervezzük meg, hogy azok becsületes helytállásra, a tiszta küzdelemre ösztönözzenek. Az iskola színeiben induló tanulók érezzék kötelességüknek a lehető legjobb eredmény elérését. Teljesítményükre ugyanakkor az egész iskola figyelmét felhívjuk eredményeik ismertetésével, díjaik bemutatásával.

A következő lehetőségeket biztosítjuk tanulóinknak:

- **alsó és felső tagozatban mindennapos testnevelés.**

A **tanórán kívüli sportolási lehetőségek** az iskolai életet színessé, változatossá, élményszerűvé teszik.

- Maklári Bosch Kötélugró Klub keretében: kötélugró szakosztály,
- MASE szakosztályai edzést biztosítanak tanítványainknak,
- igény szerint lehetőség van más sportágak bevezetésére.

Intézményünk rendelkezik azokkal az alapvető tárgyi feltételekkel, sporteszközökkel, amelyek a gyerekek, emellett a felnőttek rendelkezésére állnak ahhoz, hogy kedvükre mozgoghassanak. (Tornaterem, községi focipálya, a környezet természeti adottságai.) A továbbiakban is kiemelt figyelmet kívánunk biztosítani az egészséges életmódra nevelésnek. Iskolánkban a **vizuális oktatás** tanórákon valósul meg. Többféle művészeti ágban és jó néhány technika megismerése

által fejlesztjük ez irányú tehetségüket. Munkáikból rendszeres kiállítás látható iskolánkban, egyes rendezvényeinken alkalmi kiállítás tekinthető meg.

Az irodalomhoz kötődő **előadókészség** – versmondás, prózamondás, drámajáték – létező képességfejlesztő lehetőség volt és marad iskolánkban. Amellett, hogy a verstanulás, versmondás tantárgyi követelmény is a tehetségesebbeknek, az érdeklődőknek szereplési, s ez által egyfajta fejlődési lehetőség is (házi vers- és prózamondó versenyek, iskolai és közösségi kulturális rendezvények stb.).

A **közlekedési ismeretek oktatása** szakköri formában 2005 óta van jelen iskolánkban.

Az oktatás eredményeként az elmúlt években az iskolánk tanulói számos rangos közlekedés ismereti versenyen vettek részt, és szerepeltek sikeresen. Nyaranta a Nemzedékek Biztonságáért Alapítvány támogatásának jóvoltából tanulóink egy hetes közlekedési táborban vehetnek részt, mely a résztvevőknek ingyenes, támogatva ezzel a családokat.

Iskolánk már három alkalommal nyerte el a „Közlekedésre nevelés kiváló iskolája” címet.

Az oktatás eredményeként iskolánkban emelkedett tanulóink közlekedési kultúrájának színvonala, javult a közlekedés biztonsága. Csak így tudjuk elérni, hogy csökkenjen a közlekedési balesetek száma, különösen a gyermekbalesetek száma.

Az **énekkar** régóta működő csoport. Szintén sok rendezvényen kap lehetőséget a fellépésre.

Évek óta működik iskolánkban **hangszeres zeneoktatás**, a zenetanulás diákjainknak önköltséges. A hangszeren tanuló diákok tudásáról, felkészültségéről rendezvényeinken meggyőződhetünk. Terveink között szerepel az intézmény alapfeladatainak alapfokú művészeti neveléssel való bővítése.

Az iskolai demokrácia fejlődésének záloga az együttműködésben van: diákok és diákok, valamint tanárok és diákok együttműködésében. Az iskolai diákönkormányzat működéséhez biztosítjuk a támogató pedagógiai környezetet. A diákoknak módjuk van az önkormányzáshoz szükséges tudás elsajátítására.

A leírtakból jól látható, hogy tanulóinknak **sok lehetőséget** biztosítottunk – biztosítunk arra, hogy kipróbálhassák, miben tehetségesek, s ezt a környezetükben élő felnőtteknek is megmutathassák.

A szülőkkel való **kapcsolattartást** kiemelten kezeljük.

3. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Küldetésnyilatkozat

„Az ember szíve olyan, mint valami bevehetetlen fellegvár, melyet csak szeretettel, szelídséggel lehet megközelíteni.”

Don Bosco

1. Elsődleges célunk Don Bosco Megelőző Pedagógiáját követve a környezeti, tárgyi, személyi feltételek, és az iskola jellegét szem előtt tartó családiasság megteremtésével a szociális képességek és az érzelmi intelligencia fejlesztése.
2. A „Megelőző módszer” Don Bosco sajátos pedagógiai módszere, melyet az iskolai nevelésben alkalmazni kívánunk. A megelőzés módszere a szabadság és a tekintély elvét kapcsolja össze, amely a gyermek önalakításra nevelésének sajátos eszköze.

3. Célunk, hogy a tanulók ismerjék meg a Biblia és az egyház tanításait, hogy ezek által indíttatást kapjanak a keresztyén világnézet, a személyes meggyőződés kialakításához.
4. Az iskola életének a középpontjában a gyermekközösség s benne az egyes gyermek áll, velük, értük történik minden. Fontos cél a gyerekek tanulásának minőségi fejlesztése a tanterv hatékony és sikeres elvégzésével.
5. A szülőket a legfontosabb szövetségeseinknek tekintjük, törekvéseink közösek. Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja; elismerjük az egyén jogait.
6. Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben építkezni.
7. Iskolánk személyiségfejlesztésre törekszik, odafigyelő, serkentő környezet megteremtésével. Az iskola közösségében minden egyénnek lehetőséget adunk arra, hogy tehetségének képességeinek megfelelően a legtöbbet hozza ki magából.
8. Szeretnénk tanulóinkat olyanná nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarcűrők és elfogadják a másságot.
9. Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel: a jövő nemzedékét neveljük, ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.
10. A rendelkezésünkre álló összes eszközzel, valamint újabb erőforrások feltárásával minőségi oktatási szolgáltatást biztosítunk a családok gyermekei számára.
11. Az iskola életének a középpontjában a gyermekközösség s benne az egyes gyermek áll, velük, értük történik minden.

3.1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Kiemelt értékeink:

- hit,
- gyermekközpontúság,
- bizalom,
- szeretetteljes,
- családias légkör,
- Megelőző pedagógiai módszer,
- hivatásukat megélő, magas szintű szakmai hozzáértéssel rendelkező pedagógusok

A donbosco-i pedagógiai módszert átszővi az érzelmi kultúra fejlesztése, pedagógiai gyakorlatunk kiemelt sarokpontja, hogy tanulóink megtanuljanak uralkodni érzéseiken, és világosan felismerjék a másik ember szándékait, vélekedését.

Az intézmény minden dolgozójának munkáját át kell, hogy hassa a megelőző módszer szemlélete mely megóvjá a tanulókat a negatív tapasztalatoktól és a pozitív benyomásokat erősíti. A szalézi nevelési módszer lényege, hogy kedvességgel nevel, szerető gondoskodással segít a diáknak betartani az előírásokat és megteremti számára az ehhez szükséges feltételeket, vagy elérendő célt tűz ki, melynek elérésére képessé is teszi.

A Megelőző pedagógiai módszer egy olyan pedagógusi szemléletet igényel, amelyben a pedagógus a diák mellé áll türelmes szeretettel, egyéni odafigyeléssel, és minden eszközzel segíti őt az akadályok leküzdésében. A Megelőző pedagógia lehetőséget biztosít az egyetemes

emberi értékek megismerésére a tanulás- munka, hitélet megélésével, a délutáni rekreációval, játékkal.

Nevelő-oktató munkánkat a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi pedagógiai elvek mentén végezzük:

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének.
- kiemelt figyelmet fordítunk az **emberiség előtt álló közös problémákra** és a különböző **kultúrák iránti nyitottságra**;
- pedagógiánk elfogadott alapelve: **a komplexitás elve**, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során a biológia, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés **két alapvető tényezője**: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- a nevelő vezető, irányító kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a közösségek biztosítanak terepet a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja **egymás emberi méltóságát**;
- minden iskolai tevékenységünket a gyermekek okos szeretete hatja át;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az **önálló ismeretszerzésre és önművelésre**, ennek feltétele **a tanulási képességek és szilárd alapkészségek** kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- **alkotó pedagógiai klímát** teremtünk az eredményes munka érdekében;
- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az **önmegvalósítás lehetőségét**;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek **a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez**;

minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák **az élethosszig tartó tanulás alapjait**, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- **a kompetencia alapú oktatás során az ismereteket - készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;**
- **hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;**
- **iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával;**
- **az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal;**
- **az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;**
- **a nevelési – oktatási folyamatokban következetes „emberléptékű követelményeket támasztunk;**
- **a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése osztályfőnöki óra keretében valósul meg;**
- **megalapozzuk a konstruktív életvezetést, az egyéni életpálya-építést és egészséges életmód-készségét;**
- **reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását;**
- **a kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátíttatásával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;**
- **alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;**
- **a NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését;**
- **a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.**

3.2. Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka céljai, feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Iskolánk **hitbéli és erkölcsi** támogatást is kíván adni:

- Felekezeti hittanok biztosításával, a vallási elkötelezettség példáival a katolikus Don Bosco Nővérek személyében, valamint a felekezetek képviselőinek aktív részvételével (Református) és azon pedagógusok életpéldájával, akik vallásosak.
- A gyermekeknek lehetőségük van a felekezeti hittanokon való részvételre, illetve az etika tantárgy választására is, az órarendbe iktatva, heti egy alkalommal. A hitoktatást az iskolában olyan pedagógusok végezhetik, akik erre képesítést szereztek saját egyházukban. váljanak.
- Heti egy alkalommal 7.45-től 7.55-ig reggeli Áhítattal kezdődik a nap. A Don Bosco „Jó reggelt”-je hagyományaként lelki táplálékot, bátorító, lelkesítő gondolatot adva az adott hétnek. Ez nem a hagyományos értelemben vett felekezeti hittannal egyenértékű alkalom, hanem olyan kulturális és hitbéli együttlét, amelynek célja az egyház által vallott általános közös értékekre, illetve a fundamentumra, a Bibliára épülő értékrendszer megismertetése, az istenkapcsolat mélyítése egy- egy rövid kiemelés, gondolat, ének, ima keretében az iskolai közösség számára. Az Áhítaton a részvétel nem kötelező, így amely szülő nem szeretné, hogy a gyermeke részt vegyen, írásban jelezi az osztályfőnöknek.
- Gyermekeink, családjaink teljes örömmel és szabadsággal éljék az iskolán kívüli vallásgyakorlatukat, felekezeti hovatartozásukat. A Don Bosco Nővérek által kínált lehetőség a katolikus szentmiséken való részvételre (évkezdő Veni Sancte, évzáró Hálaadó) mindenki számára nyitottak, szabadon választhatók.
- Tiszteletben tartjuk minden téren a vallásilag nem elkötelezettek személyi szabadságát is.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Neveljen és oktasson 1-8. évfolyamon. A képzési szakasz végére készítse fel a tanulókat a továbbtanulásra.
2. Legyen az iskola általános alapelve: Legfőbb érték a gyermek.
3. Minden gyermekben keressük és találjuk meg az értéket.
4. Legyen fontos feladat az egyéni képességfejlesztés, a tehetség kibontakoztatása mellett a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekek felzárkóztatása is.
5. A tanulók esélyegyenlőségét a differenciált foglalkoztatás mellett az iskola egyéni bánásmóddal is segítse. Minden évfolyamon törekedni kell a tanulási és/vagy magatartási zavarok időben történő felismerésére.
6. Segítenünk kell tanulóinkat abban, hogy fokozatos önállóságra tegyenek szert saját tanulásuk tervezésében és az egyéni tanulási módszerek kialakításában.
7. Az iskolai életrendet és légkört a kölcsönös megértésre, együttérzésre, segítőkészre törekvés dominanciája jellemezze.

8. A szabályozás az e programban leírt követelmények érdekében, a követelményekkel együtt értékeken alapuljon, áttekinthető és mindenki által betartandó legyen.
9. Önismeretük, akaratuk, együttműködési készségük, toleranciájuk fejlesztésével tudunk hozzájárulni leendő felnőtt életmódjuk, szokásaik, értékrendjük fokozatos kialakításához.
10. Legyenek képesek az információk különböző formáinak felfogására, értelmezésére és alkalmazására, az önálló ismeretszerzésre, véleményalkotásra, érvelésre.
11. Tudjanak szelektálni az őket érő információáradatból, szerezzenek jártasságot a könyvtár használatában.
12. Mindennapjainkban különös gondot kell fordítanunk környezetünk értékeire, szépségeire, azok megóvására, az „európaiság” közös követelményeihez való alkalmazkodásra.
13. Az iskola belső tereinek és közvetlen környezetének, mint lélettérnek a kialakításakor törekedni kell az esztétikus, de célszerű, gyerekközpontú elrendezésre.
14. Törekedjen az iskola arra, hogy tanulói ellen tudjanak állni, nemet tudjanak mondani a negatív befolyásolásnak. Ennek érdekében kiemelten kell foglalkoznunk a káros szenvedélyek elleni prevencióval. A határozott célok megfogalmazását követően olyan készségek, képességek kialakítására és gyakoroltatására törekedjünk, melyek révén a tanulók elsajátítják a kritikus gondolkodás, a döntéshozatal lépéseit, gyakorolják az alapvető kommunikációs formákat, megtanulják levezetni érzelmi feszültségeiket, el tudjanak igazodni a kapcsolatrendszerekben, kialakul magabiztos fellépésük, önbizalmuk; képesek legyenek az egészséges, boldog életvitelre.
15. Az esélyegyenlőség jegyében törekedjen mindenféle hátrány csökkentésére.
16. Neveljen arra, hogy ismerjék államiságunk jelképeit, becsüljék múltunkat, és legyen jövőbe vetett hitük.
17. Tiszteljék az alapvető emberi értékeket.
18. Magatartásukat jellemezze a szolidaritás, az előzékenység, az előítélet-mentesség, a másik ember tisztelete, a tolerancia.
19. Neveljen arra, hogy a tanulók használják igényesen, szépen, helyesen anyanyelvüket.
20. Neveljük arra a tanulókat, hogy motiváltak legyenek a tanulásban.
21. Fontos feladatunk a gyerekek tanulási színvonalának emelése.
22. Elismerjük a gyermekek jogait.
23. Minden iskolás élje át a sikert társai, szülei és nevelői körében, túl a tantervi követelményeken, a képességek mind szélesebb körében.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program, különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek (Természetesen elsődleges célunk az, hogy

tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.),

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

3.3. Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka eszközei

A fentiekben vázoltak megvalósítása során az alábbi pedagógiai eszközöket vesszük igénybe:

- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont **az életkori jellemzők figyelembe vétele;**
- **személyes példamutatással** neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztése; **az önálló tanulás és az önművelés alapozása**, gyakoroltatása;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, **a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése** érvényesül;
- megismerjük és **alkalmazzuk a tanulói és tanári eszközrendszert;**
- az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat;
- egyéni fejlesztő programokkal (felzárkóztató, fejlesztő) segítjük az egyéni haladási ütem fejlesztését.

3.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

Az iskolai nevelő-oktató munka során az alábbi pedagógiai eljárásokat alkalmazzuk:

- megteremtjük a fokozatos átmenetet az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához bekapcsolódunk a községi egészségnap programjaiba;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámajáték eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a kortárs kapcsolatok megerősítése, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.) az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segítjük elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka során elvégezzük a diagnosztikus, és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Csak feltétel nélküli szeretetben elfogadva, a személyes példa vonzásában, az abszolút értékek erőterébe helyezve növekedhet az ember.”

Don Bosco

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a mindennapokat átszövő bizalompedagógia, a megelőzés és a vidámság, öröm megélése,
- az Istenbe vetett hit megélésének lehetősége, mint pozitív életvezetés és

életszemlélet, mint emberi életünk legfőbb értékeinek közvetítője, és mint eszköz annak érdekében, hogy életünkben a maximumot kihozva, saját lehetőségeinkhez mérten a személyiség kibontakozhasson,

- test és a lélek összhangjának megteremtése, a lelki élet örömeinek, távlatainak lehetőségként való felkínálása,

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő- és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismerése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Sok türelemmel kell törekednünk egy olyan nevelésre, amely során megtanuljuk, vagy újra tanuljuk a sokféle emberi örömet - amelyet a Teremtő életutunkon számunkra tartogat -, a maga egyszerűségében felismerni és élvezni.”

Don Bosco

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelő és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő - oktató munkájának alapvető feladata.

A társas kapcsolatok, a közösségi lét az egyéniséggé válás elengedhetetlen eszköze Don Bosconál. A szeretettel, megbecsüléssel teli családias légkörű iskolai közösség biztonságot ad, ahol társas kapcsolataikban megtapasztalhatják a bizalmat.

5.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

5.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a

gyermeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő - oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

5.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

a) Délutáni foglalkozás, tanulószoba

Az Nkt. előírásainak megfelelően – amennyiben a szülők igénylik -, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban, az 1-2. osztályban tanulószoba, a 3-8. évfolyamon napközi otthon és tanulószoba működik.

b) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 5., 6., illetve 7. évfolyamon matematika tantárgyból, 7. évfolyamon magyar tantárgyból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk (korrepetálás).
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére csoportbontással történik a magyar nyelv és irodalom s a matematika tantárgy tanítása. A gyengébb eredményt elérő tanulók részére alapozó, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév végén az iskola nevelőtestülete és a fenntartó dönt (amennyiben anyagi vonzata is van az indításnak).
- A tehetséges gyerekekkel való rendszeres, tervszerű foglalkozást ugyanolyan fontosnak tartjuk, mint a lassúbb ütemben haladó tanulóink felzárkóztatását, ezért a 3. és a 4. évfolyamon heti egy – egy magyar és matematika tehetséggondozó órát tartunk.

Célunk, hogy tehetséges tanulóink számára is nyíljon lehetőség a kibontakozásra, hogy kompetenciáik a megfelelő képzések által fejlődjenek. Munkánk nem korlátozódik tehát a tanítási órákon történő ismeretátadásra, sokkal inkább a kompetenciafejlesztésre, készségek, képességek, jártasságok fejlesztésére. Tanulóink attitűdjének pozitív alakítása kerül előtérbe. Tanítványainkat itt igyekszünk felkészíteni a különböző helyi, regionális és országos szaktárgyi, művészeti versenyekre. Fontosnak tartjuk, hogy az egyéni versenyzés mellett megtapasztalhassák a közös cél érdekében való együttműködést, együttgondolkodást is.

c) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete és az önkormányzat képviselő-testülete dönt (amennyiben anyagi vonzata is van az indításnak). Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

d) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

e) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

f) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

g) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

5.4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5.-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója és a tanulók által felkért nevelő segíti.

5.5. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladata:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,

- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, iskolai kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, szüreti bál stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Hagyományos programjaink, rendezvényeink

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a 8. osztályosok ballagásakor.
- Idegen nyelvi nap megrendezése.
- Idegen nyelvi délután, az alsó tagozat számára
- Idegenvezetés Egerben angol nyelven, 8. o. számára
- Idegen nyelvi Könyvtár látogatása Egerben, 5. o. számára
- Alapítványi műsoros rendezvény.
- Mikulásünnepség.
- Gyereknapi.
- Adventi kézműves délelőtt.
- A nagycsoportos óvodások fogadása május hó folyamán. Illetve: Az 1. osztályosok viszontlátogatása az óvodában.
- Az 1. osztályosok fogadása a tanévnyitó ünnepségen.
- Anyák napja
- Farsang
- Szület, szüreti bál.

6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés a személyi és szociális fejlődési program egyik kulcseleme, ezért kitüntetett helye van az iskolai nevelés folyamatában. A nevelési intézmények társadalom szempontjából lényeges és fontos feladatokra szocializálják a fiatalokat. Feladataik közül nagyon jelentőssé vált az egészségfejlesztő funkció. Ennek az összetett feladatnak a jelenlegi iskolai gyakorlat csak kevésbé tud eleget tenni, különösen a kompenzáció vonatkozásában.

Kíváncsi, hogy az egészségfejlesztés holisztikus szemlélete az alapelvek megfelelően ne csak az egészségnevelési ismeretek oktatásában, egy-egy elszigetelt egészségügyi program, vagy valamilyen kampány formájában jelenjen meg, hanem az egész oktató, nevelő munkát hassa át. A WHO (Egészségügyi Világszervezet) szerint az egészség nem a betegség, ill. a rokkantság hiánya, hanem testi, lelki, szociális jóllét állapota. (1946)

6.1. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolának, mint az egészségfejlesztés alapvető színterének a feladata:

- A tárgyi feltételek megteremtése, amelyek az iskolákat biztonságossá és egyben az egészségfejlesztés alkalmas színterévé teszi.
- Az egészség megvédésére, megerősítésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az egészség.
- Ennek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon.
- Tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra gyakorlással, segítséggel, példamutatással.
- Motiválja a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Segítse az egészségvédő öntevékenységet, az egészséges életmód kialakítását, a helyes döntések meghatározását, meghozatalát.
- A mindennapos egészségfejlesztő testmozgás lehetőségének biztosítás

6.2. Az egészségfejlesztés szinterei

- hagyományos tanórai oktatásszervezés
- nem hagyományos tanórai keret

6.2.1. Hagományos tanórai oktatásszervezés:

Testnevelés, biológia, természetismeret és osztályfőnöki órákon elsősorban a pedagógusok, de néhány témához kapcsolódóan más szakemberek irányításával a legkülönbözőbb módszerek felhasználásával.

A testnevelés óra feladata, hogy a tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a sport nélkülözhetetlen az egészséges testi fejlődéshez, az élményszerű tapasztalatszerzéshez, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében. Értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentősen befolyásolják egészséges testi fejlődésüket. Tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását. Továbbá fontos a tanulók személyiség jegyeinek fejlesztése: kudarctűrő képesség, akaraterő fokozása.

A biológia óra feladata, hogy a tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék és szeressék a természeti, illetve az épített környezetet. Ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat. Legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére. Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat. Felelősséggel érezzék testük egészsége iránt. Szeressék az állatokat, a növényeket.

Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább 4 évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg.

Az 5. osztályban az egészséges étrend, a helyes napirend kialakítása rendkívül fontos, hiszen a gyerekkorban kialakult táplálkozási szokások felnőttkorban is megmaradnak. Fontos a kapcsolatteremtési képesség kialakítása, valamint a felkészítés a serdüléssel járó biológiai és pszichés változásokra.

A 6. osztályban nagy hangsúlyt kell fektetni a serdülők biológiai és higiéniai problémáira, őszintén kell beszélni a szenvedélybetegségekről.

A 7. osztályban előtérbe kerül a család funkciói, az ott kialakuló konfliktusok kezelésének módszerei, a sport stressz oldó szerepe. A drogprevenció.

A 8. osztályban fontos az önismeret erősítése, az önellátás képességének kialakítása. Egyre nagyobb hangsúlyt kap a barátság, szerelem, szexualitás, házasság, a család közösségi magatartásra nevelő szerepe. Továbbra is kulcsfontosságú a drogprevenció.

A kiemelt tantárgyakon túl más tanítási órákon is foglalkozunk az ez irányú ismeretek átadásával:

- Ismerjék meg közvetlen, természetes és mesterséges, ember alkotta környezetük értékeit bemutató alkotásokat.
- Ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát és törekedjenek annak védelmére.
- Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- Logikus gondolkodása, szintetizáló és lényegkiemelő képessége fejlődjön.
- Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és minőségi viszonyait, a világ egészségügyi tényfeltáró adatait, annak adatait értelmezzék.
- Mérjék fel azt, hogy a környezeti erőforrásokat, - pl.: atomenergia- csak felelősséggel szabad használni.
- Ismerjék meg a világ globális problémáit. Őrizték meg a természeti és ember alkotta táj szépségeit.
- Lássák, hogy a Föld különböző részein milyen súlyos egészségügyi és környezetszennyezési problémákkal állnak szemben az emberek.
- Törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására.
- Vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét.
- Ismerjék a természetes anyagok használatát.
- Ismerjék azokat az anyagokat, amelyek nem táj idegenek, amelyek ennek ellenére korszerűek.

6.2.2. Nem hagyományos tanórai keret:

- osztálykirándulás,
- versenyek,
- vetélkedők,
- táborok.

Ezek keretében is remek lehetőségek nyílnak az egészségnevelés egyes részterületeinek megvalósítására.

6.3. A személyiség fejlesztése

Minden nevelőintézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése.

Az egészségfejlesztési program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- önismeret erősítése, az önfogadás képességének kialakítása,
- kudartűrő képesség fejlesztése,
- kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,
- akaraterő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységre.

A szülőket egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek, kiadványok) útján, másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló személyes beszélgetések során tudjuk segíteni, támogatni.

6.4. Szenvedélybetegségek megelőzése, drogprevenciós program

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe.

A korai pubertás kortól kezdve nagyon fontos a kortárs csoport befolyása, amit a drogprevenciós munkában is fel tudunk használni. (DÖK, kortárs segítők)

A drogprevenció lehetséges színterei:

Iskolai programok

- Tanórai foglalkozások
- Szaktárgyi órák témafeldolgozása
- Osztályfőnöki és biológia órák
Konkrét témakörök feldolgozása, ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések. Az ismeretátadó órákhoz szükség esetén külső előadókat, szakembereket lehet hívni.
- Tanórán kívüli foglalkozások
 - Napközis foglalkozások (A személyiségfejlesztő játékoknak, gyakorlatoknak kiváló színtere lehet a napközi.)
 - Délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, számítógépterem-használat, vetélkedők, versenyek, játékos programok, témával kapcsolatos filmvetítések.)
 - Szülői értekezletek (osztály-, évfolyam- vagy iskolaszintű, esetleg külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőr, volt drogos.)

- Értekezletek, esetmegbeszélések, tréningek (Elsősorban a pedagógusok számára, de a DÖK, illetve a szülők képviselőit is meghívjuk, amikor a program, illetve a téma engedi.)

Iskolán kívüli rendezvények

- Drogprevenciós rendezvények
- Továbbképzések
- Kortárs-segítők

6.5. Az egészségfejlesztő programsegítő kapcsolatai és feladatai

Intézményen belüli segítők

- osztályfőnökök
- szaktanárok
- szülői munkaközösség
- mentálhigiénés - egészségnevelő munkacsoport: biológia szakos tanár, fejlesztőpedagógus, GYIV felelős, iskolaorvos, védőnő, fogorvos

Intézményen kívüli segítők

- körzeti megbízott
- Nevelési Tanácsadó
- Pályaválasztási Tanácsadó
- Szenvedélybeteg segítő szolgálat
- Gyermekjóléti szolgálat
- Katolikus Pedagógiai Intézet

Iskolaorvos, védőnő

Mivel a gyermekeknél dinamikusan fejlődő szervezetről van szó, náluk nemcsak az egészségügyi állapotot, hanem a testi, mozgási, mentális és pszichés, szociális fejlődést is vizsgálni kell. A vizsgálatoknak van egy rendeletben megszabott menetrendje (kijelölt életkor és gyakoriság) azonban éppen a minden gyermekre jellemző egyedi fejlődési ütem miatt az orvos dönthet a menetrendtől eltérő vizsgálatok mellett.

Az iskolás gyerekeket kétfévente, ill. védőoltások beadása előtt pedig minden esetben meg kell vizsgálni.

Ezen kívül üdülés, táborozás előtt. Az orvosi vizsgálatok kiemelt jelentőséggel bírnak az iskolába lépést megelőzően, az iskolai foglalkozásokra való alkalmasságot (iskolaérettség), valamint a pályaválasztást megelőzően, amikor a pályaalkalmasságot véleményezik.

Az orvos szerepe ebben a szakértői tevékenységben az, hogy megfelelő időben (az iskolaköteles életkort jóval megelőzően) segítséget nyújtson a gyermek fejlődését akadályozó

- betegsége,
- érzékszervi problémák,
- idegrendszeri problémák felismerésében, gyógyításában, a szükséges rehabilitációs, vagy fejlesztési lehetőségek felkutatásában.

Az orvosi szűrővizsgálatok kiterjednek a

- növekedés és a testi fejlődés mérésére, minősítésére,

- a vérnyomás rendszeres ellenőrzésére,
- a mozgásszervek vizsgálatára,
- a látás és az egyéb érzékszervek vizsgálatára,
- a hallás és a beszéd együttes vizsgálatára,
- a pajzsmirigy vizsgálatára,
- a nemi fejlettségre és a külső nemi szervek vizsgálatára.

Az iskolaorvosi vizsgálat fontos részét képezi a védőnői munka, mely előkészíti ezeket a vizsgálatokat.

A védőnői tevékenység egyéb önálló feladatokat is tartalmaz, mint pl.:

- az oltások előkészítését és megszervezését,
- az iskola-egészségügyi dokumentáció nyilvántartásának vezetését,
- elsősegélynyújtásra való felkészítést,
- egészségnevelési feladatokat (egyéni, csoportos),
- tanácsadást,
- tisztasági vizsgálatokat,
- kapcsolattartást a pedagógusokkal és a szülőkkel,
- családlátogatásokat.

6.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola lehetőség szerint kapcsolatot épít ki a Védőnői szolgálattal, háziorvossal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - égési sérülések
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid-mérgezés
fizika	- áramütés
testnevelés	- esés - horzsolás - kificamodott végtag - törött végtag - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele lehetőség szerint félévente 3-5 alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- későbbiekben szervezhető szakkörök (pl. elsősegély-nyújtó);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással kapcsolatos foglalkozás szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai ”

„A legnagyobb jó, amit az ifjúságnak adhatunk, a vonzó példa, amely megragadja, s aminek sodrásában megtalálja önmagát, hivatását. És megtalálja azt az Istent, aki őt szabadságra teremtette.”

Don Bosco

Annak érdekében, hogy a pedagógusok a donbosco-i lelkiséget megismerjék, elsajátítsák, felelősségteljesen alkalmazzák, a Don Bosco Nővérek iskolán belüli rendszeres ismertetést, képzést tartanak, és lehetőséget biztosítanak hospitálásra, illetve egyéb a szalézi rend szervezésében tartott képzéseken, pedagógiai konferenciákon való részvételre.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket:
Napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

8. A nemzetköziesítéssel kapcsolatos iskolai feladatok

Nemzetköziesítési stratégiánk jövőképe

Olyan iskolát szeretnénk működtetni, amely képes alkalmazkodni a társadalmi-gazdasági környezet folyamatos átalakulásához, rugalmasan reagál az új elvárásokra, kihívásokra. Tantestületünk jellemzője az innováció, így nyitottak vagyunk a nemzetközi kapcsolatok bővítésére is. A továbbképzésekre, a hazai és nemzetközi projektek jó gyakorlataira építkezve a tanárok korszerű ismereteket tudnak átadni diákjaiknak. Intézményünk jól felkészült diákokat szeretne képezni, akik fogékonyak és nyitottak, idegen nyelven kommunikálni képesek, megfelelnek a 21. századi elvárásoknak.

8.1. Intézményünk 2017 óta vesz részt a Tempus Közalapítvány pályázatain. A nemzetköziesítéssel összefüggésben a következő stratégiai célokat tűztük ki:

- Versenyképes tudás átadása a nemzetköziesítés által.
 - az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
 - új módszerek, motiváló eszközök a versenyképesebb tudás megszerzése érdekében
 - a tanárok kiégésének megelőzése, a motiváltság és a tanárok közti együttműködés erősítése, folyamatos módszertani megújulás lehetőségének biztosítása
- A hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása
- A lemorzsolódás csökkentése
- Törekszünk az intézmény jó hírének, valamint az iskola iránti érdeklődésnek a

fenntartására és növelésére - az iskolai marketing eredményességének növelésére.

8.2. Határtalanul! program

A „Határtalanul!” program célja, hogy gyermekeink megismerkedhessenek a határon túl élő magyarok kultúrájával, hagyományaival, életével, miközben lehetőség van személyes kapcsolatok kialakítására, a magyar-magyar kapcsolatok építésére is. Az is célunk, hogy közben megismerjék diákjaink történelmünk és irodalmunk meghatározó helyszíneit, személyeit. A program a 7. évfolyamos diákok és őket oktató pedagógusok aktív részvételére épül.

A program megvalósulása

A programot az intézményünk a Don Bosco Nővérek Nevelési-Oktatási Intézményfenntartóval együttműködve, a jóváhagyott szakmai és pénzügyi terv szerint valósítja meg.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

9.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánkban a tanulási kudarcnak kitett tanulók száma nem éri el azt a létszámot, hogy külön tanulócsoportot kellene szerveznünk számukra, az iskola szociális háttere olyan, hogy erre a közeljövőben sem lesz feltehetően szükségünk, a szülőknek pedig igénye.

A felzárkóztatás segítése a következőképpen történik:

- az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- korrepetálás;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- logopédiai foglalkozás;
- gyógypedagógiai, rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások;
- gyógytestnevelés.

9.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fogalma (SNI):

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd (NKT. 4§.(25)

Iskolánkban - az alapító okiratnak megfelelően - sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása és nevelése folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján az intézményben ellátott típusok: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.

A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

9.2.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

Általános elvek

A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása az SNI tanulók iskolai oktatásában:

A NAT a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe vesszük:

- a köznevelési törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertan Központ (EGYMI) előírásait,
- a szülők elvárásait és
- a tanulók sajátosságait.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- A fejlesztés számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg.
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.

A tanulókat a nevelés, oktatás ne terhelje túl.

A NAT rendelkezései a pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelésében-oktatásában

Az intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése a többi tanulóval együtt integráltan folyik. Ugyanakkor, ezen tanulók számára - a Szakértői Bizottság - által meghatározott rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat is tartanak a tanítók, fejlesztő pedagógusok bevonásával, gyógypedagógusok irányításával. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljait és feladatait minden esetben, a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai – orvosi – pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.

9.2.2. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

Több tényező is befolyásolja, hogy a tanulónak milyen oktatásra van szüksége.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

1. A sajátos nevelési igényű tanuló:
 - életkora, pszichés és egészségügyi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
2. A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- az intézmény pedagógiai programjában,
- a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár kompetenciája:

- a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

9.2.3. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára
A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a Köznevelési törvény foglalja össze. A Köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általános kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- tankönyvek, tanulási segédletek,
- tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

9.2.4. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos igényű tanulókkal együtt történő - integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai, esetenként egészségügyi- eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak

- egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző-módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti - a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján, szükség esetén-, megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedéshez;
- együttműködik, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Az integrált nevelés, oktatás során iskolánk igénybe veszi:

- EGYMI szakmai szolgáltatását,
- az utazó gyógypedagógiai hálózat ellátását,
- a Katolikus Pedagógiai Intézet pedagógiai szakmai szolgáltatásait. (tanfolyamok, Fejlesztő Pedagógiai Klub)

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai nevelése, célok:

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedési szabályozás területén a kognitív, emocionális, szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- Diszlexia (olvasási képesség zavara)
- Diszgráfia, ~~diszortográfia~~ (írasmozgás és helyesírási képesség zavara)
- Diszkalkulia (számolási képesség zavara)
- Kevert specifikus tanulási zavarok
- Hiperaktivitás
- Figyelemzavar
- Szocio-adaptív folyamatok zavarai
- Tanulási és viselkedési problémájuk mind a normalitás, mind az értelmi fogyatékoság övezetében az értelmi összteljesítményük mellett jelenik meg.

Fejlesztésük alapelvei:

- A szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés.
- Az egyéni fejlesztő munka tervezése logopédus, TATA szakos gyógypedagógus bevonásával történik és rehabilitációs órakeretben zajlik.
- Cél: a specifikus zavarok csökkentése.

9.3. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Jó néhány eszköz, módszer áll a rendelkezésünkre a problémák kezelésére, megoldására. A legalapvetőbb és egyben preventív „módszer” a nyílt kommunikáció.

A tanulóknak érezniük kell, hogy mindig őszintén, bizalommal fordulhatnak a pedagógusokhoz, nem ütköznek elutasításba, figyelmet és törődést kapnak. A tanórán kívüli alkalmak is rengeteg lehetőséget kínálnak a bizalmas légkör kialakításához, pl.: osztálykirándulás, közösségi nevelési feladatok, ünnepségek stb.

Ugyanilyen fontos a pedagógus-pedagógus közötti együttműködés, hiszen hasonló problémákkal különböző élethelyzetekben szembesülnek és a tapasztalataikat, javaslataikat megbeszélhetik.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, pedagógiai szakszolgálattal és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a fejlesztő foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- egyéni fogadóóra.

Kiemelt szerepe van a közési gyermekvédelmi szakszolgáltatásnak a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítésében. Ő az a szakember, akinek feladata feltárni a zavarok hátterében meghúzódó okokat, és megoldási stratégiákat kell kidolgoznia. Kapcsolatot vesz fel a gyerekek családjával, környezettanulmányt végez, gyakran és rendszeresen találkozik a gyerekekkel, és konkrét tervet dolgoz ki, a probléma megoldására a saját szakmai módszereivel (pl.: problémamegoldó modell). Munkáját az iskolai gyermekvédelmi felelős segíti.

9.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás számunkra azt jelenti, hogy keressük a tanulóknál azokat az adottságokat, amelyek alapján a leghatékonyabb fejleszthetők, s amelyek kiművelése a legtöbb sikerélményhez juttathatja őket. Ezért az általános képzést mindvégig sokoldalú képességfejlesztés kell, hogy jellemezze, hiszen minél sokszínűbb a képzés, annál többféle tehetség mutatkozhat meg. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a továbbtanulás segítése.

„Maklár-Iskolai Tehetséggondozásért” Alapítvány

Célja: „Az általános iskolai tanulók köréből a tehetségek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához szükséges oktatási körülmények, eszközök és ösztöndíjak biztosítása az anyagi feltételek megteremtése és ezek felhasználása.” 1993 óta működik intézményünkben alapítványunk.

A fentiek jegyében képessé szeretnénk tenni tanulóinkat a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a kor színvonalán álló ismeretek elsajátítására és alkalmazására. A kutatómunka alapvető eljárásainak (adatgyűjtés, rendszerezés, feldolgozás, közlés) használatára. Információforrások és eszközök hatékony felhasználásának képességére.

9.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Hitvallásunk szerint tanulóink személyiségének építése csak a családokkal együttműködve lehet sikeres. Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése illetve feloldása érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit.

Az iskolai gyermekvédelem célja a prevenció. A prevenció legfontosabb eszközének a szülőkkel való szoros kapcsolattartást tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, viselkedéséről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük és hatékonyan megoldjuk.

A prevenció lényege: a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés szakemberekkel.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

A prevención túl az iskolai gyermekvédelmi tevékenység fő feladata még a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- pedagógiai szakszolgálattal

- gyermekjóléti szolgálattal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

9.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése,
- korrepetálás,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés,
- fejlesztő foglalkozások,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat a fenntartóval és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

10. Az intézményi döntési folyamat rendje és résztvevői

10.1. A tanulói érdekérvényesítés szervei, mechanizmusa

10.1.1. Diákönkormányzat

Tanulóink a diákönkormányzat tagjaiként vehetnek részt érdekeik megvédésében, és nyilváníthatnak véleményt a Nkt. -ban leírtak szerint (Nkt. 48.§).

Az osztályközösségek az általuk megválasztott képviselőt küldik a diákönkormányzatba. Az önkormányzat diákvezetőjét a tanárok és a diáktanács javaslatával, egyetértésével az iskola igazgatója bízza meg.

A diáktanács az általuk meghatározott időpontokban rendszeresen ülésezik. Határoznak a szabadidős programokról, megvitatják a tanulmányi versenyek, fegyelmi ügyek, diákpanaszok, aktuális problémáit.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- tanulók nagyobb közösségét érintő döntések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, az iskolai sportkör működésének megállapításához,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához.

Azokban az ügyekben, amelyekben a DÖK véleményének kikérése kötelező, illetve amelyekben egyetértési jogot gyakorol, a határidő előtt legalább 15 nappal meg kell küldeni az anyagot a diákönkormányzatnak. Jogainak megsértése esetén 15 napon belül törvényességi kérelmet nyújthat be a fenntartóhoz.

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközségi üléseken, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

10.2. A Szülői Munkaközösség érdekérvényesítése

A szülők jogainak érvényesítésének legfőbb fóruma, a szülői munkaközösség (SZMK). Minden tanév kezdetén megújul, vezetőséget választ, meghatározza az év legfontosabb teendőit, munkatervet készít.

A munkaterv szerint ülésezik, gyakorolja jogait, segíti az iskola és szülők kapcsolatát. Részt vesz egyes rendezvények megszervezésében, lebonyolításában.

Az iskola, rendszeresen informálja az SZMK-t minden érintőleges kérdésről, tájékoztatást kapnak a tanulókat érintő kérdésekről, változásokról, véleményt kérünk, meghallgatjuk javaslataikat, észrevételeiket.

10.3. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Intézményünkben újdonságot jelent a Don Bosco Nővérek jelenléte, a Nővérek jelen vannak a rekreációs időben, az Áhitaton, ünnepeken, rendezvényeken és az egyszerű hétköznapiakon is, valamint a tanórákon. Ez szolgál biztosítékkal, teremt egységet, és ad állandó kíséretet a kibontakozó egyéniségek mellé, hiszen pusztán létükkel azokról az értékekről adnak tanúbizonyságot, amelyeket az iskola minden szinten a tanulók felé közvetít. A Nővérekkel való találkozás és barátság, bizalmi kapcsolat még finomabb személyközi teret enged az odafigyelésnek, a szeretetpedagógiának, és így különleges jelentőséggel bír majd az időben, a jövőbe irányuló utuknak.

Az iskola, mint oktató - nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

Megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.

Feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és az ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) **Családlátogatás** indokolt esetben
 - b) **Szülői értekezlet**
Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) **Fogadóóra** - egyéni fogadóórák lehetősége

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) **Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktatómunka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) **Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) **Pályaválasztási tanácsadás**

g) **Közös kirándulások lehetősége**

6. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Mindezeket túl iskolánk megpróbálja elősegíteni az egri járáson belüli szakmai együttműködések, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, hogy miként lehetnek a szülők partnerek, hogyan lehet őket, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében a közösségi eseményeket úgy szervezzük más intézményekkel, civil szervezetekkel, hogy velük együttműködve mindez elősegítse az iskolai közösség fejlődését. Ennek érdekében a szülők hatékonyabb bevonására törekszünk, az együttműködés fentebb említett fórumain kívül megpróbálunk innovatív eszközöket keresni, közösségfejlesztő módszereket alkalmazni.

11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

11.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

11.1.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a

nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

11.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- nyelvi vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák

Az osztályozó-, pótló-, javító-, és nyelvi vizsga lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

11.2. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát tehet a tanuló:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozóvizsgára, vagy ha egy adott tantárgyból a tanuló hiányzása meghaladja az éves óraszám 30%-át;
- ha felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni.
- Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató vagy igazgatóhelyettes.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót, illetve a szülőt értesíteni kell.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

Jellegétől függően írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati részből áll.

Az osztályzatot a bizottság állapítja meg, eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet:

- aki 2-8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;
- aki az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészt, távol maradt, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozott.

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 15- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót, illetve a szülőt értesíteni kell.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- A javítóvizsga nem ismételt.
- Azt a tanulót, aki az osztályozó-, ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, ahol tanulmányait folytatni kívánja.

Vizsgatárgyak, vizsgarészek:

Az osztályozó- és javítóvizsga tárgyai a következők:

Vizsgatárgy	Évfolyam	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	1-8.	X		
Magyar irodalom	2-8.	X	X	
Magyar nyelv és irodalom	1.	X	X	
Történelem	5-8.	X	X	
Idegen nyelv	4-8.	X	X	
Matematika	2-8.	X		
Informatika	5-8.	X		X
Természetismeret	5-6.	X	X	
Fizika	7-8.	X	X	
Biológia	7-8.	X	X	
Kémia	7-8.	X	X	

Földrajz	7-8.	X	X	
Környezetismeret	1-4.	X		
Ének-zene	1-8.		X	
Vizuális kultúra	1-8.		X	
Életvitel és gyakorlat	2-7			X
Technika és tervezés	1-7.			X
Testnevelés	1-8			X
Digitális kultúra	3-8.	X		
Hon- és népismeret	5.		X	
Dráma és színház	6.		X	
Állampolgári ismeretek	8.		X	
Etika	1-8.		X	

11.3. Az értékelés rendje

A vizsgák értékelése:

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

0 - 33 % → elégtelen

34 -50 % → elégséges

51 - 75 % → közepes

76 - 90% → jó

91 - 100 % → jeles

A szóbeli és a gyakorlati vizsgarész értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

11.4. A vizsgák rendje

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező pedagógusnak (igazgatóhelyettes) adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A vizsga teremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Egy napon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsga szervezhető.

A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsga kérdéseit a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A szóbeli vizsgák legalább 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki. Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsga előtt, legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsgák rendje:

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

11.5. Az emelt óraszámú angol és német nyelvoktatás rendszeréről

Bekerülés emelt óraszámú nyelvoktatásba:

4. osztály év végén minden idegen nyelvet tanuló írásbeli szintfelmérő dolgozatot ír. Az emelt óraszámú nyelvoktatásba történő felvétel feltétele a szülői igény mellett ezen dolgozat megfelelő szintű teljesítése, valamint a szaktanár véleménye. A dolgozat feladatai a kerettantervben meghatározott, a 4. év végéig elsajátított ismeretekre épül (ami a 3. és 4. évfolyamokon tanult tananyag alapján összeállított írásbeli feladatsor és a hallás utáni szöveg értését mérő feladatok),

- Emelt óraszámú angol/német nyelvből a tanulónak bármely évfolyam végére legalább jó (4) érdemjegyet kell kapnia.
- Ha a tanuló angol/német nyelvből bármely évfolyam végén csak közepes (3), elégséges (2), vagy elégtelen (1) érdemjegyet kap, emelt óraszámú oktatásban nem részesülhet, a továbbiakban ő heti 3 órában fog nyelvet tanulni.
- Aki a nyelvet emelt óraszámú oktatásban kezdte, köteles azt év végéig tanulnia, kivéve, ha a tanuló az első félévben az adott nyelvből csak közepes (3), elégséges (2) vagy elégtelen (1) osztályzatot kapott, vagy a szülő írásban kéri gyermeke emelt óraszámú való felmentését.
- Angol/német nyelvből év végére kitűnőre, jelesre, vagy jóra zárt tanuló kizárólag a szülő írásos kérelmére, a szaktanár egyetértésével irányítható át normál óraszámú nyelvtanulásra.
- Különbözeti vizsgára normál szintről emelt óraszámúra csak a jelesre (5) zárt tanuló jelentkezhet.
- Az emelt óraszámú nyelvet tanulók 7. és 8. osztály év végén külön időpontban szervezett írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek. Vizsgaeredményük külön teljesítménynek számít, ezért az év végi érdemjegyükbe nem számít bele. A vizsga jegye a bizonyítvány jegyzet rovatában van feltüntetve. A vizsga egyéb feltételei megegyeznek az osztályozó vizsga feltételeivel.

11.6. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részeit és követelményeit pedagógiai programunk helyi tanterve tartalmazza.

12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

12.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

A tanuló – beleértve az egyéni munkarendű tanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól

kezdve gyakorolhatja. Jogszámba, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az intézménybe külön felvételi nincs, a jelentkező tanulók a létszámhatárok figyelembevételével felvételre kerülnek. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon teszi közzé az intézmény. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az intézményvezető dönt.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az iskola Maklár, Nagytálya közigazgatási területén lakó minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz, ha:

- az óvoda javasolja,
- ha nem volt óvodás és a Nevelési Tanácsadó javasolja,
- ha a tanulói képességeket vizsgáló bizottság javasolja.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a tanuló az adott naptári évben augusztus 31-ig a hatodik életévét betöltse.

Az első évfolyamra beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő (gondviselő) személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő (gondviselője) személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A 4 – 8. évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Az iskola lakóköri területén kívül lakó tanulók felvételéről

A szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-nyolcadik évfolyamra jelentkezik s tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó

minősítésű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt.)

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a beiskolázási körzeten kívüli felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat a 20/2012. (VIII.31) 24§ (5) bek. EMMI rendelet alapján.

Az óvodából az iskolába való átmenet segítésének programja:

Idő	Feladat	Cél	Hely	Résztvevő	Felelős	Ellenőrzést végző
IX.	Az 1. osztályos tanító és az elsősök közös részvétele a tanévnnyitón	Az első osztályosok biztonságérzetének növelése	iskola	tanító, óvónők	tanító	intézmény vezető
X.	Az óvónők látogatása az 1. osztályban	Az első osztályosok beilleszkedésének vizsgálata	Az 1. osztály terme	óvónők	óvoda vezető	óvoda vezető
XII	A nagycsoportosok mikulás műsorának megtekintése vagy májusban az anyák napi műsor megtekintése	A leendő 1. osztályosok szereplés közbeni magatartásának,/ anya- gyermek kapcsolatának megfigyelése	óvoda	Óvónők, a nagycsoport óvónője, szülők, leendő első tanító	óvoda vezető, tanító	intézmény vezető
II-V.	Szülői értekezlet az igazgatóval és a leendő első osztályos nevelővel	A szülők megismerik az 1. osztályos követelményeket, a tanító a szülők számára tanszerjegyzéket készít	óvoda	Nagycsoportosok szülei, leendő első osztály tanítója	tanító, mk.-v., ig.	intézmény vezető
II-III.	A leendő első osztályos nevelő hospitálása a nagycsoport foglalkozásain, szabadidős tevékenységén	Az iskolába készülők szokásrendjének, önállóságának, figyelem-koncentrációjának, feladattudatának, szociális viselkedése	óvoda	A leendő első osztály tanítója, csoportvezető óvónő	óvoda vezető, alsós munka közösség vezető	intézmény vezető

		kialakulásának megfigyelése				
IV.	Nagycsoportosok látogatása az 1. osztályban	Ismerkedés az iskolai élettel	Az 1. osztály terme	A leendő első osztály tanítója, csoportvezető óvónő	óvoda vezető, tanító	intézmény vezető
V.	Az iskolába menő nagycsoportosok írásos jellemzésének áttekintése	Képességeik, készségeik, esetleges lemaradásaik megismerése	óvoda	A nagycsoport óvónője és a leendő első osztály tanítója	óvoda vezető, alsós munka közösség vezető, tanító	intézmény vezető

13. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbtanuláshoz.
3. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon, tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden elméleti tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - egyéni munkaegyéni munkarendű volt.
6. Az első-harmadik évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, illetve a szülő ezt külön írásban kérte.

14. Hit és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése

A 20/2012. EMMI rendelet 182/B. §. (10) pontjának megfelelően történik a hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

IV. Az intézmény helyi tanterve

Iskolánk helyi tantervének módosítása a **Kormány 5/2020.(I. 31.) kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Korm. rend. módosításáról** az alábbiak alapján kerül bevezetésre

	ALSÓ TAGOZAT				FELSŐ TAGOZAT			
2020/2021.	<u>ÚJ NAT</u>	Régi NAT	Régi NAT	Régi NAT	<u>ÚJ NAT</u>	Régi NAT	Régi NAT	Régi NAT
2021/2022	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	Régi NAT	Régi NAT	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	Régi NAT	Régi NAT
2022/2023.	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	Régi NAT	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	Régi NAT
2023/2024.	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>	<u>ÚJ NAT</u>

1. A választott kerettanterv megnevezése (Régi NAT)

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. Évfolyamára;

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. Évfolyamára”;

7. sz. melléklet A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

1.1. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal, azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek elmélyítésére, gyakorlására több idő jusson:

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1			
Magyar nyelv		4	2+1	2+1
Magyar irodalom		3+1	4+1	4+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Tervezhető további időkeret	27	27	27	28
napközi	22,5			
tehetséggondozás			1	1
egyéni fejlesztés	1	1		1
angol csoportbontás				2
angol szakkör	0,5	0,5	2	
német szakkör	0,5	0,5	1	1
kézműves szakkör	1			
közlekedés szakkör	1			
Engedélyezett heti időkeret	52	52	52	55
Ebből felhasznált:	51,5	51,5	51,5	54,5

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	1+1	1+1	1+1	2
Magyar irodalom	3	3	2	2+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3 +1	3+1	3+1
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+1		
Fizika			2	1(+0,5)

Kémia			1(+0,5)	2
Biológia-egészségtan			2	1(+0,5)
Földrajz			1(+0,5)	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/ <u>Hon- és népismeret</u>	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Szabadon választható órakeret 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet csoportbontás, tanóra	3	3	4	4
Ebből angol emelt szint	2	2	2	2
Tervezhető további időkeret	21	21	23	23
tanulószoza	15		15	
egyéni fejlesztés (matematika)	1	1	1	
egyéni fejlesztés (magyar)			1	
angol csoportbontás	3	3	3	3
informatika csoportbontás	1	1	1	1
német szakkör	1	1	1	1
természetismereti szakkör			1	
magyar csoportbontás				4
matematika csoportbontás				4
közlekedési szakkör		1		1
felkészítő (kompetenciamérés)		2		2
informatika szakkör		1		1
énekkar		2		
Engedélyezett heti időkeret	51	51	56	56
Ebből felhasznált:	51	43	56	50

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítja.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Óratervi tábla a helyi tantervhez (Új NAT)

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						1		
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány **					2	2	4	5
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
második idegen nyelv								
Művészetek*****								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*							1	
mozgóképkultúra és médiaismeret*								

Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	27	29	28
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	1	1	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Életbe lép	2020/2 021 tanév	2021/2 022 tanév	2022/2 023 tanév	2023/2 024 tanév	2020/202 1 tanév	2021/2 022 tanév	2022/2 023 tanév	2023/202 4 tanév

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal, azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek elmélyítésére, gyakorlására több idő jusson:

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1			
Magyar nyelv		4	3+1	3+1
Magyar irodalom		3+1	2+1	2+1
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Első élő idegen nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Óraszám összesen	24	24	24	25
Hittan	1	1	1	1

Tervezhető további időkeret (Nkt. 6.mell.)	28	28	28	30
tanulószoza/napközi	7,5/7,5	15	15	15
tehetséggondozás				
egyéni fejlesztés	1	1	1	1
angol csoportbontás				2
angol szakkör	0,5	0,5	2	
német szakkör	0,5	0,5	1	1
közlekedési szakkör		1		1
egyéni fejlesztés (SNI, BTMN)		3 (SNI)	2 (BTMN)	2(BTMN)
Engedélyezett heti időkeret	52	52	52	55
Ebből felhasznált:	41	45	45	47

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	1+1	1+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1			
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2+1		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház		1		
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	1	1	2	2
Óraszám összesen	28	28	30	30

Hittan	1	1	1	1
Emelt szintű oktatás (angol) Nkt. 7.§(3)	2	2	2	2
Tervezhető további időkeret (Nkt. 6.mell.)	23	23	26	26
tanulószo	12,5	10		
egyéni fejlesztés (matematika)	1	1		
egyéni fejlesztés (magyar)	1	1		
angol csoportbontás	3	3	3	3
informatika csoportbontás	1	1	1	1
német szakkör	1	1	1	1
természetismereti szakkör			1	
magyar csoportbontás			4	4
matematika csoportbontás			4	4
közlekedési szakkör				
felkészítő (felvételi/kompetenciamérés)		1		1
informatika szakkör		1		1
énekkar		2		
egyéni fejlesztés (SNI, BTMN)	2(BTMN)	2(BTMN)	2(BTMN)	
Engedélyezett heti időkeret	51	51	56	56
Ebből felhasznált:	44,5	46	52	51

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat heti 1 órában a 6. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátásról a következő jogszabályok rendelkeznek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény)
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény (a továbbiakban: tankönyvtörvény)
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet (a továbbiakban: tankönyvrendelet)

A tankönyvek kiválasztása Nkt. 9. § (3) pontja alkalmazásával történik, mely a következőket mondja ki:

„a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.”

A tankönyvrendelet 27. § (6) bekezdése szerint **az iskola intézményvezetője** a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz **csak olyan tankönyvet rendelhet, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt. Abban az esetben, ha adott tantárgyhoz nem adtak ki új kerettantervet, vagy az új kerettantervhez nem szerepel tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken, az iskola a régi könyvek közül választhat.**

Ezen jogszabályi háttérrel figyelembe véve intézményünk a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő elveket érvényesíti:

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, az Emberi Erőforrás Minisztérium hivatalosan elfogadott. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában írásban) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a pedagógusok a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket iskolánk tanulói ingyenesen használhatják.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A gyerekek fokozatos átvezetése az óvodai játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fokozott játék- és mozgásigény kielégítése (pl. a mindennapos testneveléssel).

- A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.
- A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.
- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Alapvető képességek, készségek elsajátítása.
- Minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömének megismerése.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés.
- Belső motivációk kialakítása változatos szervezési megoldásokkal.
- A tanuláshoz, közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.
- Meglévő ismeretek felhasználása.
- Hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása. Differenciálás a tanulás minden területén.
- Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.
- Az egészséges élet értékének felismerése és tudatosítása a tanulóknál.
- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése különösen fontos.

3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megővése és megerősítése.
- A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése.
- A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek gyakoroltatása.
- A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.
- Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.
- A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása.
- A narratív, a lényegkiemelő és a szabálykövető képességek kialakítása és folyamatos fejlesztése.
- A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlati ismeretek nyújtása.
- Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiségről és a hazai történelmről.
- Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismerése.
- A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

- Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszt a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Az iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4. Mindennapos testnevelés

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy nagyon sok általános iskolás gyermeknél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség, magas vérnyomás, csontritkulás. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Ezt felismerve, a Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését.

Az 1. és 5. évfolyamon a Nemzeti Köznevelési Törvény 27. § (11) bekezdés előírása alapján a gyerekek órarendjébe építettük a mindennapi testnevelés órát.

Ha az a célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele, e téren a belátás és a szándék kevés, ennek feltételeit meg kell teremteni.

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerű sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján, sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- az 1-2. évfolyamon a heti 4 kötelező testnevelés óra + 1 óra néptánc,
- a 3-4. évfolyamon heti 4 kötelező testnevelés óra + 1 óra néptánc,
- az 5-6. évfolyamon a heti 3 kötelező testnevelés óra + 2 óra sportkör,
- a 7-8. évfolyamon heti 3 kötelező testnevelés óra + 2 óra sportkör.

Tanulóink az alábbi lehetőségek közül választhatnak:

- kötélugró (edzés),
- labdarúgás (edzés), illetve szabad játék,
- karate (edzés),
- kosárlabda (edzés).

A felsorolt lehetőségek biztosítása lefedi a teljes tornaterem- és udvar kapacitásunkat.

A testnevelés foglalkozások (órák, iskolai sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés mellett) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére. Ezt a célt szolgálja alternatív mozgásformák megismertetése is. Ezt a célt szolgálja továbbá a tanulók saját fejlődésük szerinti osztályozása.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgyak:

- 1-2. évfolyam: angol/német heti 0.5 óra,

- 3. évfolyam: angol/német heti 2 óra,
- 5-8. évfolyam: emelt óraszámú angol/német nyelv heti 2 óra,
- 1-8. évfolyamon etika, református és római katolikus egyház által szervezett hit- és erkölcstan. Az Erkölcstan/Hit- és erkölcstan oktatása a vonatkozó törvényi rendeleteknek megfelelően történik. (EMMI r. 182/A. § - 182/B. §)

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14.§-ának figyelembevételével a választható tantárgyakkal, foglalkozásokkal kapcsolatban az alábbiakat fogalmazzuk meg:

- ha a tanulót - kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni,
- a szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát,
- az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hittanórán, vagy az iskola által szervezett etika órán kíván részt venni,
- a tanulónak vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, foglalkozáson, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára, foglalkozásra.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti

- különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében

nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, szülő vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét,
- a közszolgáltatások elérhetőségét,
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes óvodai csoportokban/iskolai osztályokban,
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást,
- a lemorzsolódás arányát,
- a továbbtanulási mutatókat,
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban,
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban,
- a kompetencia mérések eredményeit,
- a humán-erőforrás hiányát,
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést,
- a módszertani képzettséget,
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek).

7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az iskola nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanár, a tanuló, a szülő így látja folyamatosan az előrehaladást, a nehézségeket. Fontos, hogy az értékelés serkentő, előremutató legyen.

Ezért az értékelés:

- Legyen folyamatos és kiszámítható, segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakítását.
 - Legyen konkrét, gyerek, felnőtt számára egyaránt érthető. Tárja fel a hibák okait, támaszkodjék a pozitívumokra.
 - Törekedjék objektivitásra, igazságosságra, méltányosságra.
 - Szóljon minden esetben személyre, vegye figyelembe az adottságokat, a fejlődésben megtett utat, segítse a helyes önértékelés kialakulását.
 - Serkentsen további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet.
 - Lehetőséget biztosítunk a kapott osztályzatok kijavítására.
 - A tanuló osztályzatában nem jelenthet meg indokként a tanárral szemben tanúsított magatartása, tanórai fegyelmezetlensége. S ezek nem torolhatók meg azonnali feleltetéssel, röpdolgozat íratással.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
 3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból a 4. évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
 4. 5-6-7-8. évfolyamon év végi felmérők formájában adnak számot a követelmények teljesítéséről.
Emelt angol nyelvből a 7., 8. osztály végén írásbeli, szóbeli vizsgát tesznek.
 5. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 6. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva, a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik.
 7. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul

az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

8. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1. évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges minősítést alkalmazunk.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- ❖ KITŰNŐEN TELJESÍTETT
- ❖ KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- ❖ JÓL TELJESÍTETT
- ❖ MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- ❖ GYENGÉN TELJESÍTETT
- ❖ FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Az értékelés szakaszai: előkészítő időszak vége (október első hete)

1. félév végén

április végén

év végén (bizonyítvány)

Év elején képességvizsgáló (bemeneti- DIFER) mérés (szeptember végétől folyamatosan).

- A 2. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét még szöveges minősítéssel, az év végén osztályzattal értékeljük.
 - 1 – 8. évfolyamon az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgyat félévkor és év végén is érdemjegyekkel minősítjük.
 - A 3 – 8. évfolyamokon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben, félévkor és év végén is minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
9. A 2 – 8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
10. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
11. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tanuló munkáját érdemjeggyel kell értékelni. Az érdemjegyek számának meghatározása: 1 órás tantárgy esetén: kéthavonta 1 jegy,

félévente minimum 3 érdemjegy.

2-3 órás tantárgy esetén: havonta 1 jegy,

félévente minimum 5 érdemjegy.

4-5 órás tantárgy esetén: félévente minimum 7 érdemjegy.

12. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 33 %	Elégtelen (1)

34 – 50 %	Elégséges (2)
51 – 75 %	Közepes (3)
76 – 90 %	Jó (4)
91 – 100 %	Jeles (5)

13. A 2. évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a 3 – 8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- 2. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.
- 3. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.
- 4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, hon- és népismeret, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.

14. A tanulók értékelése, a javasolt ellenőrzési módszerek: (Az elektronikus naplóban (a KRÉTA rendszerben) használt értékelések súlyozása)

- **Írásbeli témazáró dolgozat: súlyozás 200%** (nagyobb témakörök végén vagy több témakör együttes zárásakor...)
- **Írásbeli röpdolgozat: súlyozás 100%**
(feladatlapok, műveletek elvégzése, állítások igazságtartalmának eldöntése, nyíltvégű mondatok helyes befejezése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, rajzos, szerkesztéses feladatok, logikai feladatok megoldása indoklással...)
- **Szóbeli felelet: súlyozás 100%** (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, órai feladatok végrehajtása, szerkesztések végrehajtása...)
- **Beszámoló: súlyozás 100%**
- **Gyakorlati feladat súlyozás 100%** (szorgalmi feladatok)
- **Házi feladat: súlyozás 50%**

- **Házi dolgozat: súlyozás 100%**
- **Projektmunka** és annak dokumentálása: **súlyozás 150%** (csoportmunka, statisztikai adatgyűjtés, valószínűségi kísérletek elvégzése...)
- **Órai munka: súlyozás 100%** (füzetvezetés, íráskép, áttekinthetőség, pontosság...)
- **Másik intézményből hozott értékelés: súlyozás 100%**

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos számmal 5 fokozatú skálán történik. Fontos, hogy a tanulók:

- **motiváltak legyenek** a minél jobb értékelés elnyerésére
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, jeggyel) értékelni
- ez a tanár részéről **következetességet és céltudatosságot** igényel
- számítsanak arra, hogy munkájuk elvégzése után **önértékelést** is kell végezniük
- hallgassák meg **társaik értékelését** az adott szempontok alapján
- fogadják meg **tanáraik** észrevételeit, **javaslatait**, kritikáit **akkor is, ha nem érdemjeggyel történik az értékelés.**

7.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az alapfokú oktatás-nevelés szaka négy részre tagolódik: bevezető, kezdő, alapozó, fejlesztő szakasz.

A házi feladatok kiadásának szempontjainál figyelembe kell venni az ezekhez való illeszkedést!

Minden esetben célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- a tanulók napi és heti terhelését,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés ütemét,
- a házi feladat előkészítettségét.

Alapelvek:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó ellenőrzésre.
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó oktatásról.
- A kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítókat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatokat mindig ellenőrizték!
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje lehetőleg ne haladja meg az 1-1,5 órát.

Az 1-2. évfolyamon a házi feladatok a bevezető szakasznak megfelelően legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermekek számára könnyen teljesíthetők legyenek. Ne okozzon nehézséget, külön terhet annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor

feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi ismeretek ismételtesére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, mely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetők legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. A hétvégére adott házi feladatok kérdése a tanító hatásköre. Amennyiben ad házi feladatot, az minden esetben feleljen meg a fenti szempontoknak! Hosszabb szünetekre, lehetőség szerint, ne adjon házi feladatot a tanító.

A 3-4. évfolyamon a kezdő szakasznak megfelelően a házi feladat adása legyen a pedagógus hatásköre. Mindenféleképpen javasolt a hét végére kiadott feladatoknál a differenciálás alkalmazása, illetve ezeken az évfolyamokon is elengedhetetlen a tanulók terhelésének vizsgálata. Ennek megfelelően az egyes tanulók képességeinek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak. Az egyes gyerekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétűsége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok legyenek érdekesek, alkalmasak legyenek a napi ismeretek ismételtesére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Hosszabb szünetekre, lehetőség szerint, ne adjon házi feladatot a pedagógus!

Az 5-6. évfolyamon a házi feladatok szolgálják az alapozó szakasznak megfelelően az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, esetleges hiányzó részek pótlását, bizonyos ismeretek készség-szintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra! A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre! Hosszabb szünetekre (téli, tavaszi szünet) lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók.

A 7-8. évfolyamon a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen, differenciált módon serkentsen önálló ismeretszerzésre. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítse a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását. Törekedni kell az egyes szaktárgyak közötti arányos elosztásra! Hosszabb szünetekre (téli, tavaszi szünet) lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók.

7.2 Felszerelés hiánya

A tanórai felszerelés hiányát érdemjeggyel csak akkor lehet értékelni, amennyiben a tanítási órán és a számonkérésben rögzített feladat teljesítéséhez az szükséges. Tehát, amennyiben a számonkérésben meghatározott feladatot – pl. vonalzó, vagy körző hiányában – a tanuló nem tudja teljesíteni a felszerelés hiánya miatt úgy akár elégtelenre is értékelhető.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, valamint 8. osztályban a magyar és matematika tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

8.1. Az emelt szintű angol és német nyelvoktatás rendszeréről

Iskolánkban az 5. évfolyamtól kezdődően lehetőség van emelt óraszámú angol/német nyelvtanulásra. Az emelt óraszámra az a tanuló tarthat igényt, aki 3. és 4. osztályban 4-es vagy

5-ös érdemjegyet ért el a nyelvből, és a 4. évfolyam végén kötelezően megírt szintfelmérő vizsgát sikeresen, jó eredménnyel teljesíti.

Az emelt óraszámú angol/német tagozatra járó gyermeknek több követelménynek kell megfelelnie.

- Angol/német nyelvből bármely évfolyam végére legalább jó (4) érdemjegyet kell kapnia.
- Ha a tanuló angol/német nyelvből bármely évfolyam végén csak közepes (3), elégséges (2) vagy elégtelen (1) érdemjegyet kap, tagozaton nem maradhat. A továbbiakban ő heti három órában fog nyelvet tanulni.
- Aki angol/német tagozatra jelentkezett, köteles azt év végéig tanulnia, kivéve, ha az első félévben angol/német nyelvből a gyermek csak közepes (3), elégséges (2) vagy elégtelen (1) osztályzatot kapott, vagy a szülő írásban kéri gyermeke tagozatról történő felmentését.
- Angol/német nyelvből év végére kitűnőre, jelesre, vagy jóra zárt tanuló kizárólag a szülő írásos kérelmére, a szaktanár egyetértésével irányítható át a normál óraszámú nyelvtanulásra.
- Különbözeti vizsgára normál szintről csak 5-ösre zárt tanuló jelentkezhet.

Az emelt nyelvet tanulók 7-8. osztály év végén írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek. Vizsgaeredményük az év végi nyelvi érdemjegyükbe nem számít bele. A vizsgajegy a bizonyítvány „Jegyzet” rovatában van feltüntetve.

8.2. A 7. és 8. osztályos magyar – matematika tantárgyakra történő csoportbontás feltételei

- A 6. illetve a 7. osztály év végi magyar nyelv és matematika tantárgyak jegyeit kell alapul venni.
- Az „A” csoportba kerülhet az a tanuló, akinek érdemjegye **magyar nyelv és matematika tantárgyból is 4-es, illetve 5-ös.**
- A „B” csoportba kerül az a tanuló, akinek érdemjegye **magyar nyelv és matematika tantárgyból is 2-es, illetve 3-as.**
- Az átjárhatóság biztosítása érdekében 2 hónap próbaidőt biztosítunk. Az a tanuló, aki a 2 hónap alatt az „A” csoportban nem teljesíti az előírt szintet, a „B” csoportba kerül. Az a tanuló, aki 2 hónap alatt a „B” csoportban kiemelkedően jól teljesít, az „A” csoportba kerül.

9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek (4. sz. melléklet)

Az általános iskolában évente egy alkalommal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának a méréséről. Ezen felmérés során reális képet kaphatunk a diákok teljesítményéről, esetleges hiányosságairól, erőnlétükről, saját magukhoz mért fejlődésükről. A tanulók életmódjának, egészségi állapotának ismerete segítséget adhat az egyéni fejlesztő program elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, a fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, annak megtartására.

A NETFIT célja:

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint („Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”). Célja az egészséghez szükséges fitsségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A NETFIT mérés időpontja minden év. január 5. és május 27. között. A tanulók fitsségére vonatkozó adatokat elektronikusan rögzítik az erre szolgáló felületen.

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fitsségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitsségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fitsségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fitsségi (állóképesség) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fitsségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

1. profil: Testösszetétel és tápláltsági profil

1. Testtömeg mérés – testtömeg – index (BMI)
2. Testmagasság mérés
3. Testzsír százalék – mérése – testzsír százalék

2. profil: Aerob fitsségi (állóképességi) profil

1. Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) aerob kapacitás

3. profil: Vázizomzat fitsségi profil

1. Ütemezett hasizomteszt hasizomzat ereje és erő – állóképessége
2. Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
3. Ütemezett fekvőtámasz teszt – felső test izomereje
4. Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
5. Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. profil: Hajlékonysági profil

1. Hajlékonysági teszt – térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

10.1. Az egészségnevelés és környezeti nevelés célja

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódbeli tennivalók;
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése;

- az egészségérték tudatosítása.

A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre.

A WHO egészségdefiníciója hangsúlyozza, hogy az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem testi-lelki és társadalmi jóllét, mely a fenntartható fejlődésnek is egyik elengedhetetlen alapfeltétele.

Olyan ismeretekkel és viselkedésautomatizmusokkal felvértezett a környezetnek és az egészségnek legkevésbé ártó, okos magatartás kialakítása a tanulóknál, amelynek háttérében mindig felelősségteljes tudat munkál.

Olyan intézményben kívánunk tanulni és tanítani,

- ahol az iskola tárgyi környezete, az emberek közötti kapcsolat minőségmegtartó és emberbarát,
- ahol az egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység átfogó, integráns részévé válik az iskolai nevelésnek és oktatásnak,
- ahol valamennyi tantárgyat áthatja, valamint átszövi az iskola mindennapjait, az iskolai élet szerves részévé válik az egészségnevelés és a környezeti nevelés.

10.2. Az iskolai egészség- és környezeti nevelés főbb területei és elvei

10.2.1. Az egészségnevelés főbb területei

- testi nevelés
- higiéniai nevelés
- helyes táplálkozás
- káros szenvedélyek elleni harc
- személyiség fejlesztés

10.2.2. Az egészségnevelés elvei

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- A mindennapos testedzés lehetősége testnevelés órákon, játékos egészségfejlesztő testmozgás;

- A biológia és egészségtan, életvitel és gyakorlat, kémia, fizika, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra tantárgyak;
- 5-8. évfolyamos osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek interaktív gyakorlatok, esetelemzések;
- Egészségmegőrző programok, az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, versenyek;
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele: a tanulók egészségügyi szűrővizsgálatának megszervezése, fogászati szűrés.

10.2.3. A környezeti nevelés elvei

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható, szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

Vidéki, falusi környezetben levő iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósuló félben van az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

Tanórán, tanulmányi kiránduláson megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés alapelvei:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani a környezettudatos magatartást és életvitelt, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt, a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát, a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését, a rendszerszemléletet.

Alakuljanak ki a következő készségek:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Terveink céljaink megvalósításához fontos a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához. Ennek érdekében a tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása, az új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló nevelési-, ill. munkaértekezletek megvalósítása szükséges.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- szakkörök szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása tanórákon

10.2.4. Tanórákon megvalósuló nevelési feladatok, elvek

Testnevelés

- A tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.
- Legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a

környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

- Igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök.
- Sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat. (pl.: méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás stb.)
- Tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv- és irodalom

- Ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat.
- Egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.
- Ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben.
- Törekedjenek az anyanyelv védelmére.
- Sajátítsák el a média elemzésének technikáit.
- Növeljék a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és a természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.

Történelem

- Értsék, és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet.
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására.
- Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- Értsék meg az egész világot érintő globális és egészségügyi problémákat és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

- A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére, a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.
- Legyenek érzékenyek a hazai problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.
- Ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységét, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.
- Alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.
- Legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában választ keresni.
- Projektmunkák, alkalmas szövegek, autentikus reklámok, stb.
Kérdőívek, felmérések, szituációs játékok, egyéni és csoportfeladatok, adatgyűjtés, vitafórum.

Matematika

- Váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják.
- Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére.
- Tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni.
- Logikus gondolkodása, szintetizáló és lényegkiemelő képessége fejlődjön.
- Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait. A világ egészségügyi tényfeltáró adatait, annak romló vagy javuló változásait értelmezzék.
- Legyenek képesek reális becslésekre, tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.
- A környezetszennyezésekről, természetvédelmi gyűjtött adatokból készítsenek grafikonokat.
- Tengelyes, tükrös természetes alakzatok (különböző növények, állatok és természeti képződmények alakjának) felismerése.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára.
- Ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés, hang, fény) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségét.
- Ismerjék a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra.
- Mérjék fel azt, hogy a környezeti erőforrásokat (pl. atomenergia), csak felelősséggel szabad felhasználni.

Földrajz

- A tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről.
- Érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit.
- Ismerjék meg a világ globális problémáit.
- Ismerjék meg és őrizzék meg a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.
- Tudatosuljon bennük a születési hely determináltsága, lássák, hogy a Föld különböző részein milyen súlyos egészségügyi és környezetszennyezési problémákkal áll szemben az orvostudomány, illetve a világ környezetvédelmi szakembergárdája.

Biológia

- A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit.
- Ismerjék és szeressék a természeti, illetve az épített környezetet.
- Ismerjék meg az élőlények szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket.
- Ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat.
- Legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére.

- Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- Alakuljon ki bennük az ökológiai szemléletmód.
- Felelősséggel érezzenek és segítsenek a környezetünkben élő fogyatékosok iránt.
- Felelősséggel legyenek testük egészsége iránt.
- Szeressék az állatokat, a növényeket, az ezekkel szemben rombolóként fellépő társaikat világosítsák fel az ember magasabbrendűségéből adódó kötelezettségekről.

Kémia

- A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel.
- Törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására.
- Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére.
- Értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.
- Fokozottan óvatosan bánjanak az emberi, illetve élő szervezetre káros anyagokkal.
- Környezetvédelmi, ökológiai szemléletmód kialakuljon.

Ének-zene

- A tanulók ismerjék fel a természeti, ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát.
- Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait.
- Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.
- Vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét.
- Fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

- Ismerjék fel a természet, illetve a művészeti szépség rokonságát és azonosságát.
- Ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit.
- Ismerjék a természetes anyagok használatát.
- Legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni.
- Legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.
- Tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Technika

- Legyenek képesek felhasználni a tudományos ismereteket, mely az emberi természet és környezet megóvására szolgál.
- Ismerjék azokat az anyagokat, amelyek nem tájidegenek, amelyek ennek ellenére korszerűek és egészségre ártalmatlanok.
- Környezeti szempontoknak megfelelő okos tervezésekre és kivitelezésekre legyenek képesek.

Osztályfőnöki órák

Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább 4 évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg.

5. osztályban:

Az egészséges életrend
A helyes napirend kialakítása
Táplálkozási szokások, az étkezés kultúrája
Felnőttek és gyerekek kapcsolata
Felkészülés a serdüléssel járó biológiai és pszichés változásokra

6. osztályban:

A serdülők biológiai és higiéniai problémái
Hazánk és a világ
Idénybalesetek
A káros szenvedélyekről őszintén
Előzékenység a közúti közlekedésben
Az ember munkájával alakítja környezetét

7. osztályban:

A család funkciói
Konfliktusok a családban
A sport az egészséges életmód része
A határainkon túl élő magyarság
Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
Az étkezési kultúra
Környezetünk védelme

8. osztályban:

Barátság, szerelem, szexualitás
Házasság és család, felbomló család
Korunk jellemző betegségei
A család közösségi magatartásra nevelő szerepe
Az egészséges táplálkozás

11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

11.1. A magatartás értékelésének elvei

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1 – 8. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi. A magatartást az osztályfőnök kéthavonta szövegesen értékeli.
A 2 – 8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az érdemjegyek a következők **a magatartás** értékelésének minősítésében:

Példás (5)

- Iskolai és iskolán kívüli magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat.
- Kötelesség – és tisztelet tudó nevelőivel és társaival egyaránt.
- Tanórai és tanórán kívüli magatartása példamutató
- Betartja az iskola házirendjét.
- Ügyel környezetének, saját felszerelésének tisztaságára, rendjére.
- Tanítási órákról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik.

Jó (4)

- Iskolai és iskolán kívüli magatartása általában kifogástalan.
- Kötelesség –és tisztelet tudó nevelőivel és társaival.
- Tanórai és tanórán kívüli magatartása az iskola követelményeinek megfelelő.
- A legfontosabb iskolai szabályokat következetesen megtartja.
- Igyekszik betartani az iskola házirendjét.
- Ügyel környezetének, felszereléseinek tisztaságára, rendjére.
- A tanítási órákról nem késik, igazolatlan mulasztása nincs.
- A közösség érdekei ellen nem vét.

Változó (3)

- Magatartása problémás, de igyekszik azon változtatni.
- Néhány esetben figyelmeztetni kell a társakkal való tisztelet tudó magatartásra, beszédre.
- Tanórai és tanórán kívüli magatartása nem súlyos, de elég gyakori fegyelmezési problémák adódnak.
- Nevelőivel általában tisztelet tudó.
- Rendszeretete ingadozó, iskolai felszerelését, környezetét nem mindig tartja rendben.
- Az iskolai házirend előírásait magatartása, viselkedése több esetben sérti, betartására folyamatosan ösztönözni kell.
- Előfordul, hogy indokolatlanul késik a tanítási óráról.

Rossz (2)

- Szándékosan rendbontó, amivel zavarja a tanórai munkát.
- Hátráltatja a közösség fejlődését.
- Tanórai és tanórán kívüli magatartása fegyelmezetlen.
- Társaival és a felnőttekkel szemben is tiszteletlen.
- Beszéde többször illetlen, nem kulturált.
- Az iskolai házirend előírásait sorozatosan megszegi.
- Többször elkésik a tanítási órákról, igazolatlan hiányzása is van.
- Iskolai felszerelése hanyag, rendetlen, hiányos.

11.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Érdemjegyek a következők **a szorgalom** értékelésének minősítésében:

Példás (5)

- Kötelességteljesítése kifogástalan.
- Feladatát mindig a legjobb tudása szerint igyekszik végezni, társait is erre ösztönzi.
- Képes önálló munka elvégzésére, órákon aktív, korábbi eredményeit tartja, javítja.

- Írásbeli munkái pontosak, rendesek, tiszták.
- Iskolai feladatait minden esetben hiánytalanul, pontosan elvégzi.
- Kötelező feladatain túl szorgalmi feladatokat is készít.
- Tanulmányi teljesítménye kiegyensúlyozott.
- A tanuláshoz szükséges felszereléseit hiánytalanul magával hozza.
- Munkájában kitartó, következetes.

Jó (4)

- Az ismeretek szerzésében csak a tananyag keretein belül marad.
- Órákon aktív, felszerelése munkája rendes.
- Eredményeit képességei ellenére nem javítja.
- Iskolai munkavégzése rendszeres, hiánytalanul elvégzi a tanulással kapcsolatos feladatait.
- Kötelező feladatait elvégzi, de többre nem törekszik, külön feladatokat nem vállal.
- Keveset jelentkezik a tanórákon, ösztönözni kell a véleményalkotásra.
- Iskolai felszerelését rendben tartja, de egy-két esetben előfordul, hogy felszerelési hiánya van.
- Írásbeli munkáinak esztétikuma nem minden esetben megfelelő.
- Aktivitása, munkavégzése változó.

Változó (3)

- Iskolai munkavégzése tanítási órákon változó eredményességet mutat.
- Hanyagsága miatt tanulmányi eredményében visszaesés tapasztalható.
- Munkája rendszertelen, kötelezettségeinek hiányosan tesz eleget.
- Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos.
- Hiányosságait nem, vagy csak többszöri figyelmeztetés után pótolja.
- Gyakran előfordul, hogy nem képességeinek megfelelően teljesít.
- A tanítási órák menetébe figyelmetlensége, szétszórtsága miatt többször nem tud bekapcsolódni.
- Írásbeli munkáinak esztétikuma kifogásolható, javításra szorul.

Hanyag (2)

- Otthoni és iskolai munkájában megbízhatatlan, önállótlán, közönyös.
- Tanulmányi eredménye több tantárgyból romlik.
- Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- A tanítási órákon és azokon kívül gyakran elmulasztja kötelességeit.
- Iskolai felszerelése többnyire hiányos, ami akadályozza órai munkavégzését.
- Házi feladatait sokszor nem készíti el és nem pótolja a hiányosságait.
- A tanítási órákon figyelmetlen.
- Írásbeli munkái pontatlanok, nem esztétikusak.
- Érdemjegyei messze elmaradnak a képességeitől.
- Sokkal pontosabb, rendszerebb tanulmányi munkát kell végeznie ahhoz, hogy az iskolai követelményeket sikeresen teljesítse.

11.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

11.3.1. Jutalmazás

Azok a tanulók, akik tanulmányi, közösségi, szervezői, sport vagy egyéb tevékenységben egyénileg vagy csoportosan kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, jutalomban részesíthetők.

Írásbeli dicséretek formái

Szaktanári dicséret

- Ha a szaktárgyi tanulmányi munkát hosszabb ideig kiemelkedő szorgalommal és eredményesen végezte.
- A szaktanártól kapott feladatot példamutatóan hajtott végre.
- Az iskolán belül, esetleg más iskolában versenyen vett részt, de ott nem ért el kimagasló eredményt (összlétszám második felében végzett)
- Ha a tanórán kívüli foglalkozáson kiemelkedő szorgalommal és eredményesen dolgozott
- Kiemelkedő művészeti tevékenységért

Osztályfőnöki dicséret

- Ha a tanuló a közösség vagy osztályfőnök által meghatározott egyénileg vállalt munkát hosszabb ideig példamutatóan végezte.
- Egy nagyobb erőfeszítést igénylő munkát sikeresen végzett el.
- Közösségi munkáját folyamatosan és példamutatóan végezte.
- Képviselte az iskolát más iskolában, megyei, területi, regionális versenyen, ahol helyezést ért el.
- Iskolai és egyéb ünnepségeken, rendezvényeken emelte annak színvonalát.

Igazgatói dicséret

- A tanuló kimagasló közösségi munkát végzett.
- Országos versenyen a 4.-10. helyen végzett.
- Nemzetközi versenyen képviselte iskolánkat.

Nevelőtestületi dicséret

- A tanuló a tanulmányi és közösségi munkáját hosszú időn keresztül kiemelkedően végezte.
- A tanuló országos versenyen 1 - 3. helyezést ért el.
- Nemzetközi versenyen 1 - 10. helyezést ért el.

A dicséreteket rögzíteni kell az elektronikus naplóban, a KRÉTA rendszerben.

Oklevél

- A tanuló házi versenyen 1 - 3. helyezést ért el.
- Példamutató közösségi munkáért év végén.
- Versenyeken való részvételért.

Jutalomkönyv, tárgyjutalom

- A házi versenyeken 1 – 3. helyezést ért el.
- Év végén jeles bizonyítványt szerzett.
- Év végén kitűnő tanulmányi eredményt ért el.

- Kitartó és példamutató közösségi munkáért.

A Maklár - Iskolai Tehetséggondozásért Alapítvány díjai:

- 8. osztály év végén adható díj: 8 éven keresztül tanulmányi átlaga jeles (4,8) vagy kitűnő volt.

Jó tanuló, jó sportoló díj:

- 4. osztály végén: 4 éven keresztül tanulmányi átlaga 4,8, vagy attól jobb volt és országos versenyen 1 – 10. helyezést ért el.
- 8. osztály végén: 8 éven keresztül tanulmányi átlaga 4,6 vagy annál jobb volt és országos versenyen 1 – 10. helyezést ért el.

11.3.2. Fegyelmezés

Büntetésben lehet részesíteni azt a tanulót, aki:

- A házirend előírásait megszegte, ügyeletes társa erre vonatkozó kéréseinek nem tett eleget.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Az iskola közössége által vallott, elfogadott erkölcsi alapértékeket, normákat megsértette, ártott az iskola jó hírnevének.
- Az iskola területén egészségkárosító vagy tiltott szereket használt.
- Bizonyíthatóan eltulajdonított valamit.
- Viselkedésével, cselekedetével megsértette mások személyiségi jogát (pl.mobiltelefon).
- Magatartása kirívóan közösségellenes volt, testi társai épségét szándékosan, súlyosan megsértette.

Az iskola büntetéseinek formái

Szaktanári figyelmeztetés

- A tanuló a szaktanár vagy az ügyeletes nevelő utasításait nem hajtotta végre.
- A foglalkozásokon rendszeresen fegyelmezetlen volt, zavarta az óra menetét.
- A szaktárggyal kapcsolatosan vállalt feladatait nem teljesítette.
- A tanórán kívüli teendőit sorozatosan nem látta el, zavarta a társait a tanulásban, fegyelmezetlenül viselkedett.

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban és írásban)

- Magatartásával saját, vagy társai testi épségét veszélyeztette.
- Magatartásával az iskola, társai vagyontárgyainak épségét veszélyeztette.
- Tanulói kötelességét elhanyagolta.
- Vállalt munkáját megfelelő indok nélkül nem végezte el.
- A házirend szabályait megszegte.
- Sorozatos fegyelmezetlenségével zavarta társait a tanórán vagy tanórán kívüli tevékenység közben.
- Viselkedésével, cselekedetével megsértette mások személyiségi jogát (pl.mobiltelefon).

Osztályfőnöki intés (írásban)

- Az osztályfőnöki figyelmeztetés után következő büntetés.
- A nevelővel és a társaival durva hangnemben beszélt.
- Magatartásán többszöri figyelmeztetés ellenére sem változtatott.

- Szándékosan rongálta az iskola és társai tulajdonát.
- Viselkedésével, cselekedetével megsértette mások személyiségi jogát (pl. mobiltelefon).

Osztályfőnöki megrovás (írásban)

Az osztályfőnöki intés után következő az osztályfőnök által adható legsúlyosabb büntetés (az előzőek ismételt előfordulása esetén).

Igazgatói figyelmeztetés

- A tanuló a házirend szabályainak megszegésével saját, vagy mások egészségét, testi épségét veszélyeztette.
- Az iskola területén egészségkárosító vagy tiltott szereket használt.
- Kirívó magatartási problémái vannak.
- Szándékosan rongálta az iskola és társai vagyonát.

Igazgatói intés

- Az igazgatói figyelmeztetés után következő büntetés.
- A tanuló az iskola vagyontárgyaiban szándékosan kárt okozott.
- Kirívó magatartási problémái vannak.
- A tanuló a házirend szabályainak megszegésével saját, vagy mások egészségét, testi épségét veszélyeztette.

Igazgatói megrovás

- A tanuló újra elköveti vétségei valamelyikét.
- Az igazgatói intés után következő büntetés (az előzőek ismételt előfordulása esetén).

Az a tanuló, aki a büntetések valamelyik formájában részesült eltiltható a rendezvényekről.

Az a tanuló, aki igazgatói megrovásban részesült, ezután a tantestülettől kaphat szigorúbb büntetéseket.

Ezek:

- Tantestületi figyelmeztetés
- Tantestületi intés
- Tantestületi megrovás

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén a jogot a szülő gyakorolja.

(Nkt.58. § 3.)

Ennek formái:

- Megrovás (Ha a tanuló olyan súlyos fegyelmi vétséget követett el, amely meghaladja a korábban leírtakat).
- Szigorú megrovás (A tanuló egy tanéven belül a második megrovását kapná).
- Áthelyezés másik iskolába.
- Eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától.
- Kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben az eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától és a kizárás az iskolából csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és ezt a szülő (gondviselő) tudomására kell hozni, továbbá az értékelő naplóba is be kell jegyezni.

Amennyiben a tanuló kötelességét megszegi, vele szemben fegyelmi eljárás indítható.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása a tanuló szülője vagy gondviselője kártérítésre kötelezhető.

A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár vagy az osztályfőnök, fegyelmi büntetést az igazgató és/vagy a tantestület hoz fegyelmi eljárás során. (Nkt.58.§ 4.)

12. Mellékletek felsorolása

12.1. A Pedagógiai Programhoz kapcsolódó mellékletek

1. számú melléklet: A pedagógiai munkát segítő nevelési felszerelések jegyzéke
2. számú melléklet: Egyéni munkarend kérelmezésének és engedélyezésének szabályai
3. számú melléklet: EFOP – 3.1.5-16-2016-00001 Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer adaptációja a Maklári Szent István Általános Iskolában

V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. *A pedagógiai program érvényességi ideje*

1. Az iskola 2021. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2021. szeptember 1. napjától 2025. augusztus 31. napjáig – szól.

2. *A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata*

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2024-2025. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

3. *A pedagógiai program módosítása*

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a Szülői Szervezet véleményét.
3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

4. *A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala*

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola intézményvezetőjénél.
3. A tájékoztatás kérésének és a tájékoztatás adásának rendje:

- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az iskola igazgatóságával, vezetőségével, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.
- A tájékoztatás kérés rendje: szóban történhet személyesen, telefonon, illetve írásban levélben, postai és elektronikus úton.
- A tájékoztatás adásának rendje: szóban és írásban történhet személyesen, telefonon, illetve levélben postai és elektronikus úton.
- A tájékoztatás egyéb formái között szerepelnek a különböző szóbeli és írásos üzenetek, plakátok, hirdetések, Maklári Harsona, Maklár-Nagytálya Televízió.
- Az iskola honlapján: <http://istvan-maklar.edu.hu/> szintén lehetőség nyílik a tájékozódásra és a tájékoztatásra.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Maklári Szent István Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az SZMK elnöksége a Pedagógiai Program módosítását 2022. augusztus 26-i ülésén megtárgyalta, a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta. Maklár, 2022. augusztus 26.

Varga Borbála Rózsa
Szülői Munkaközösség elnöke

A Maklári Szent István Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy az Intézményi Tanács 2022. augusztus 26-i ülésén a Pedagógiai Program módosítását megismerte, véleményezési jogot gyakorolt. Maklár, 2022. augusztus 26.

Dongó Erika
Intézményi Tanács elnöke

A Maklári Szent. István Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat elnöksége a Pedagógiai Program módosítását 2022. augusztus 26-i ülésén megtárgyalta, a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta. Maklár, 2022. augusztus 26.

Szabó Zoltán
a diákönkormányzat vezetője

A Maklári Szent István Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2022. augusztus 29-én tartott ülésén elfogadta. Maklár, 2022. augusztus 26.

Agócsné Szabó Erika
munkaközösség-vezető

Molnár Istvánné
munkaközösség-vezető

A Maklári Szent István Általános Iskola pedagógiai programját az intézmény szakmai munkaközösségei (alsó és felső tagozat) a 2022. augusztus 29-én tartott ülésükön elfogadták.
Maklár, 2022. augusztus 26.

Agócsné Szabó Erika
szakmai munkaközösségvezető
alsó tagozat

Molnár Istvánné
szakmai munkaközösségvezető
felső tagozat

A Maklári Szent István Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyta.
Maklár, 2022. augusztus 30.

Martonné Augusztin Katalin
intézményvezető

A Maklári Szent István Általános Iskola pedagógiai programját a Don Bosco Nővérek Nevelési-Oktatási Intézményfenntartó a 21/1/2022.(08.29.)számú határozatával egyetértőleg elfogadta és jóváhagyta.
Maklár, 2022. augusztus 29.

Egyházy Katalin FMA nővér
Don Bosco Nővérek Nevelési-Oktatási
Intézményfenntartó képviselője

1. számú melléklet:

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet tartalmazza.

A pedagógiai programunk végrehajtásához szükséges eszközökkel rendelkezik az intézmény.

2. számú melléklet:

Egyéni munkarend kérelmezésének és engedélyezésének szabályai Maklári Szent István Általános Iskola

1. A szabályzat alapját képező jogszabályok

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Ákr. – az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Okt.Hiv. rendelet - az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Ped. rendelet - a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

2. Az egyéni munkarend létesítése iránti kérelem benyújtása

*A köznevelési törvény 45. § (6) bekezdésének új rendelkezései szerint az egyéni munkarendet engedélyező Oktatási Hivatal dönthet arról, hogy engedélyezi-e a tanuló számára az egyéni munkarendet vagy sem. Az engedélyezési eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén pedig a gyermekvédelmi gyámat. Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanulóknak **minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.***

*Vr.75. § (1): Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében **tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.** Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az intézményvezető dönt.*

Azon a tanulók, akik számára az egyéni munkarendet a szakértői bizottság szakvéleménye alapján engedélyezi az Oktatási Hivatal, az iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Az egyéni munkarendben tanulók a szülő, illetve a nagykorú tanuló kérelmére részt vehetnek a kötelező és választható iskolai foglalkozásokon, tanórákon, sportköri foglalkozásokon, látogathatják az intézmény könyvtárát, sportlétesítményeit. Az óralátogatásra az engedélyt az intézményvezető adhatja meg. A foglalkozások látogatásának megtagadása lehetséges, ha a tanuló iskolában történő megjelenése veszélyeztetné a többi tanuló biztonságos nevelésének és felügyeletének folyamatát. Amennyiben azonban az egyéni munkarendben tanulók, de

rendszeresen iskolába járók egyes napokon hiányoznak, nem szükséges igazolást benyújtaniuk, hiszen az egyéni munkarend szerint tanulót a köznevelésről szóló törvény 55. §-ában foglaltak alapján az iskolai foglalkozások látogatási kötelezettsége alól föl kell menteni. *Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni*

3. Az egyéni munkarend szerint tanulók osztályozó vizsgája

Az iskolának az egyéni munkarendben tanuló diákok osztályzatait osztályozó vizsgán kell megállapítania.

A tanulónak félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Abban az esetben, ha az egyéni munkarendben tanuló diák neki felróható okból kétszer távol marad az osztályozó vizsgától, vagy az osztályozó vizsgákon legalább két alkalommal elégtelen osztályzatot kap, az intézmény vezetője köteles értesíteni erről az Oktatási Hivatalt. Ennek következményeként a Hivatal az érintett tanuló számára a következő félévtől nem biztosítja az egyéni munkarendben történő tanulás lehetőségét, és határozatban kötelezi a tanulót a mindennapos iskolába járásra.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarendben tanulók esetében a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

4. Iratminták az egyéni munkarend engedélyezésére

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kozerdekuadatok/!Kozerdeku_adatok/oh.php?id=egyeni_munkarend

3. számú melléklet:

EFOP – 3.1.5-16-2016-00001 Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató
Pedagógiai Rendszer adaptációja a Maklári Szent István Általános Iskolában

A Pedagógiai program módosításának indokoltsága, szakmai háttere

Intézményünk részt vett Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 *A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása* elnevezésű uniós projektben, amely az Oktatási Hivatal szakmai irányításával 2017-2020 között került megvalósításra. Ennek következményeként elvárásként fogalmazódott meg, hogy a komplex szakmai elemzést, összegzést követően a fenntartani kívánt célok, továbbá a célok megvalósulását segítő tevékenységek beépüljenek az iskolánk stratégiai dokumentumába, a PEDAGÓGIAI PROGRAMBA. A dokumentum módosítását az alábbi intézményfejlesztési rendszer, illetve koncepció elemeinek figyelembe vételével végeztük.

- Az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer (ILMT) szemléleti kerete
- A szakmai koncepció pillérei
- Pedagógiai alapelvek
- Az ILMT PR folyamatelvű megközelítése: a bemenet, folyamat, kimenet elemei

Az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer¹

Az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer szemléleti kerete

¹ **A iskola lemorzsolódás megelőzését támogató komplex intézményi működés pedagógiai rendszere** „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű EFOP-3.1.5-16 számú projekt keretében kerül fejlesztésre és bevezetésre a projektben részt vevő 300 feladatellátási helyen.

Az ILMT PR komplex intézményfejlesztési koncepciója

KOMPLEX	Átfogó	Az intézményfejlesztés minden intézményi területre kiterjed, amely az iskolai lemorzsolódás megelőzésében szerepet játszik.
	Rendszerezvű	Az intézményfejlesztést egymással összefüggő elemek rendszereként értelmezi.
	Folyamatelvű	Az intézményfejlesztést összetett folyamatként kezeli
Intézmények sajátos helyzetét figyelembe vevő		Az intézményfejlesztési folyamat az adott feladatellátási hely, az adott iskola helyzetére, helyi értékeire, szükségleteire épít, melynek fontos eleme a pedagógusok igényeire építő további differenciálás.
Kooperatívan működő, strukturált fejlesztő szervezettel megvalósított		Az intézményfejlesztést egy strukturált, kooperatívan működő, mikrocsoportos szerkezetű, intézményi fejlesztő szervezet végzi
Hálózati tanulásra épül		Az intézményfejlesztés fontos eszközrendszere a köznevelési intézmények, valamint a szolgáltatók közötti együttműködés, az egymástól való tanulás

A szakmai koncepció pillérei

1. Az érvényes jogszabályoknak megfelelő esélyegyenlőségi helyzet kialakítása a helyi köznevelési intézményrendszerben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók², a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók³ számára. A méltányos és befogadó helyi köznevelési intézményrendszer működésének elősegítése.
2. Minden gyermeknek/tanulónak joga van a minőségi oktatásban való részvételhez. Méltányos és befogadó tanulási környezet megteremtése és fenntartása a köznevelési intézményben vagy feladatellátási helyen.⁴

² A lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló fogalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 37. pontja szabályozza.

³ A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fogalmát az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényjogszabály 67/A. § (1)-(21) pontja szabályozza.

⁴ A tanulási környezet az a támogató környezet, amelyben minden feltétel adott ahhoz, hogy az emberek a lehető legjobban tanuljanak. A rendszer figyelembe veszi az egyéni tanulói sajátosságokat és támogatja a pozitív emberi kapcsolatokat, amelyek szükségesek a hatékony tanuláshoz.

3. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a feladatellátási helyen az oktatásszervezési és tanulásszervezési feladatok a hatékonyság, eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével történő megvalósítása.
4. Komplex, átfogó, rendszerelvű és értékalapú intézményfejlesztés megvalósítása a tanulók iskolai lemorzsolódásának megelőzése érdekében.⁵

Az ILMT pedagógiai alapelvei

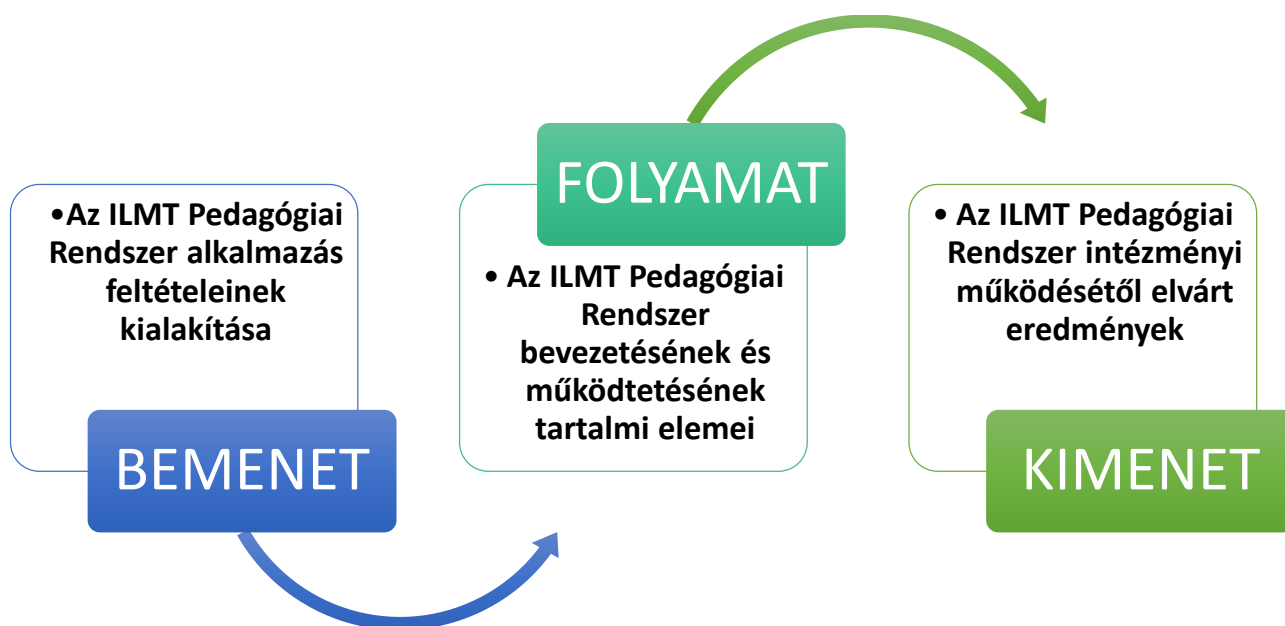
1. Minden tanuló értékes, a legfőbb tanácsadó a pedagógiai gyakorlat tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése.
2. Minden egyes tanuló bevonható a tanulási folyamatba, motiválható, ha ennek ellenkezője tapasztalható, akkor a pedagógiai környezetet érdemes módosítani, hogy a tanulók bevonódjanak és motiváltak legyenek.
3. A tanulók képesek felelősséget vállalni saját tetteikért, saját elképzeléseikért, már nagycsoportos kortól, ezért a tanítás során egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók autonóm és felelős, önszabályozó tanulása.
4. A tanuló érzékelni tud. Az érzékszervek érzékelése fejleszthető, hozzájárul a fogalmi gondolkodás fejlődéséhez, ezért a mindennapi gyakorlatot érdemes úgy alakítani, hogy ezeken a területeken minden tanuló minden nap fejlődhessen.
5. A tanuló érezni tud. Az érzelmi vagy társas intelligencia életünk végéig fejleszthető, miközben nemcsak a gondolkodásunkat, hanem az egész életünket meghatározhatja mind a szakmai karrierben, mind a társas kapcsolatokban. Ezért a mindennapi gyakorlatot érdemes úgy szervezni, hogy ezeken a területeken minden gyermek minden nap fejlődhessen.
6. A tanuló folyamatosan tanul, ezért a mindennapi gyakorlat során érdemes törekedni arra, hogy mindig az aktuális történésekhez kapcsolódjanak a tanulási lehetőségek azért, hogy ezeken a területeken minden tanuló minden nap fejlődhessen.

⁵ A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 94. § (4) bekezdés x) pontja alapján az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésének országos szintű bevezetését és az ezzel összefüggő intézményi és állami feladatok megkezdését szolgálja.

7. A tanuló produktumorientált cselekvőképes. A tanulásnak az egyik legfontosabb, életre szóló dimenziója a produktivitás, ezért a mindennapi gyakorlat során érdemes figyelmet fordítani arra, hogy a produktív tanulás, a projektpedagógiai paradigma segítségével minden tanuló minden nap fejlődhessen egy konstruktív életvitel kialakításában.
8. A tanuló gondolkodó lény. A gondolkodási képességek életünk végéig fejleszthetők, de különösen nagy hatékonysággal 18 éves korig, ezért a mindennapi gyakorlatban érdemes nagy hangsúlyt fektetni arra, hogy ezeken a területeken minden tanuló minden nap fejlődhessen.
9. Az intézményben/feladatellátási helyen a kommunikáció középpontjában a tanulás áll, nem a tanítás, ezért kiemelt jelentősége van az asszertív és erőszakmentes kommunikációnak. A mindennapi gyakorlatot érdemes úgy alakítani, hogy ezeken a területeken minden tanár, szülő és tanuló minden nap fejlődhessen.
10. Minden egyes tanulót megilletnek az emberi jogok. A demokratikus oktatás-nevelés során az emberi jogok érvényesülését a jogállamiság garantálja, ezért a mindennapi gyakorlatot érdemes úgy alakítani, hogy a tanulás során, az iskolai és otthoni életben minden tanuló jogai érvényesülhessenek, s ehhez a tudományok által igazolt demokratikus iskola és pedagógiai gyakorlat modelljei alapul szolgálnak.

Az ILMT PR folyamatelvű megközelítése

Az ILMT Pedagógiai Rendszer megközelítése folyamatelvű, vagyis az intézményfejlesztés összetett feladatára mint folyamatra tekint.



ILMT PR elemei

1. BEMENET – Az ILMT Pedagógiai Rendszer alkalmazási feltételeinek kialakítása
1.1. Szakmai együttműködések, az ILMT PR minőségfejlesztésének és fenntarthatóságának biztosítása
a. Az ILMT PR intézményi ⁶ bevezetését, működtetését és értékelését segítő tanügyigazgatási, adat- és pedagógiai-szakmai szolgáltatások ⁷ kialakítása, fejlesztése.
b. Az ILMT PR intézményi bevezetését, működtetését és értékelését segítő együttműködések kialakítása a köznevelési intézmény partneri intézményeivel, szervezeteivel.
c. ILMT PR fókuszú intézményi és külső minőségbiztosítási, minőségfejlesztési és monitoring folyamatok kialakítása.
1.2. ILMT fókuszú pedagógiai megközelítés kialakítása, fejlesztése – a pedagógusok támogatása
a. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése és a befogadó oktatás megteremtése érdekében a pedagógusok számára akkreditált pedagógus-továbbképzési programok felmérése, igénybevétele (pl. ILMT továbbképzés).
b. Az intézményfejlesztést támogató intézményfejlesztési és tématerületi mentorok/szaktanácsadók támogatásának igénybevétele.
c. Hálózati tanulási formákat erősítő tevékenységek kialakítása, igénybevétele (pl. ILMT műhelyeken való részvétel).
1.3. A komplex intézményfejlesztést koordináló szervezeti struktúra kialakítása
a. Az intézményvezetés bevonódásának biztosítása: az ILMT komplex intézményfejlesztése érdekében egy intézményfejlesztést koordináló intézményi mikrocsoport felállítása.
b. Az intézményfejlesztés strukturális garanciáinak kialakítása: az ILMT intézményi tématerületet ⁸ fejlesztő mikrocsoport felállítása.

⁶ A továbbiakban az intézmény és a feladatellátási hely jelölésére egységesen az intézmény fogalmat használjuk, az eredményességi mutatóknál pedig pontosan jelöljük, hogy mely köznevelési egységre vonatkozik az adott indikátor.

⁷ A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 1. § (2) bekezdés 21. pontja értelmében a köznevelési információs rendszer részeként működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben meghatározott oktatási feladatkörök.

⁸ Az intézményfejlesztési mikrocsoporttal együttműködve, a tématerületi mikrocsoport feladata kifejezetten az, hogy az intézmény valamely tagozatán (pl. alsó, felső, matematika, idegen nyelv stb.) komplex fejlesztéseket vagy továbbfejlesztéseket menedzseljen – módszertani és szervezeti szempontból.

1.4. Komplex intézményfejlesztést megalapozó ILMT fókuszú intézményi helyzetelemzés
a. Az intézmény jellemzése a tanulói háttéradatak, a tanulói eredményesség-adatok és pedagógusadatok alapján.
b. Méltányos oktatásszervezési helyzet vizsgálata.
c. A tanulói eredményesség vizsgálata.
d. Az intézmény belső világának feltárása.
e. Az intézmény partneri környezetének, külső erőforrásainak és együttműködési helyzetének feltárása.
f. Az intézmény szükségleteinek és intézményfejlesztési kapacitásának vizsgálata.
g. Az intézményi működés jogszabályi megfelelőségének felülvizsgálata.
h. Az intézményt célzó ILMT fókuszú SWOT elkészítése (az intézmény erősségeinek, gyengeségeinek, lehetőségeinek, veszélyeinek feltárása).
i. Az intézmény ILMT fókuszú jövőképeinek megalkotása.
j. ILMT intézményfejlesztés differenciált fejlesztési célrendszerének ⁹ kiválasztása.
k. ILMT fókuszú helyzetelemzés elkészítése az útmutatók és sablonok alapján.
1.5. Helyzetelemzés összegzése és komplex ILMT intézményfejlesztési terv készítése
a. Az intézmény értékei, alapelvei, az intézmény előtt álló kihívások feltárása.
b. ILMT intézményfejlesztést koordináló intézményi mikrocsoport működtetésének intézményfejlesztéshez igazodó tervei.
c. Stratégiai fejlesztési célok kiválasztása az ILMT fókuszú helyzetelemzés eredményei alapján.

⁹ Az intézmények, nevelőtestületek különbözőek, még ha látszólag azonosan nehéz helyzetben is dolgoznak. Az értékorientált megközelítés mellett azt is érdemes figyelembe venni, hogy melyik intézmény milyen mértékben – pl. pedagógus-bevonódási szinten – tud részt venni egy komplex intézményfejlesztési folyamatban. Az alap fejlesztési célrendszert választó intézmény három fős intézményfejlesztést koordináló intézményi mikrocsoportot működtet; a haladó fejlesztési célrendszert választó intézmény az intézményfejlesztési mikrocsoport mellett egy-egy intézményi vagy feladatellátási hely tagozatának fejlesztését koordináló mikrocsoportot működtet. Az átfogó fejlesztési célrendszert választó intézmények már tudatos értékválasztásban, alapelvek követésében készek arra, hogy az egész intézményre ható változásokat indítsanak, az intézményfejlesztési mikrocsoport mellett további legalább két tématerületi mikrocsoportot is tudnak működtetni.

d. Külső erőforrások bevonása: fejlesztési irányoknak megfelelő szolgáltatási formák kiválasztása a háttértámogatást biztosító partnerektől.
e. A komplex ILMT intézményfejlesztési terv elkészítése az útmutatók és sablonok alapján.

2. FOLYAMAT: az ILMT Pedagógiai Rendszer tartalmi elemei – a helyzetelemzésre alapozott komplex intézményfejlesztési¹⁰ tervben foglaltak intézkedési tervvé alakítása és megvalósítása¹¹
2.1. Az ILMT Pedagógiai Rendszer bevezetéséhez szükséges feltételek intézkedési tervben történő részletes leírása
a. Az ILMT intézményi, a tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében kialakított jelzőrendszer működésére és fejlesztésére vonatkozó tervek.
b. Az intézmény jogszabályoknak megfelelő esélyegyenlőségi helyzetének kialakítására vonatkozó tervek a helyi köznevelési intézményrendszerben (fenntartandó integrációs, illetve deszegregációs intézkedési tervek).
c. A méltányos oktatásszervezés feltételeinek biztosítására vonatkozó tervek kialakítása az intézményen belül (fenntartandó integrációs, illetve deszegregációs intézkedési tervek).
d. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljainak, várható eredményeinek rögzítése a tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése szempontjából (az intézményben tanulók kompetenciafejlesztési eredményeinek vonatkozásában).
e. Az intézmény partnerkapcsolatainak bővítésére, az együttműködési formák erősítésére vonatkozó tervek.
f. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szükséges szervezeti struktúrájának meghatározása, az ILMT intézményi tématerületet fejlesztő mikrocsoport(ok) működtetésének intézményfejlesztéshez igazodó terveinek felelősökkel való meghatározása, ütemezése, kialakítása.

¹⁰ Az *intézményfejlesztési* program középpontjában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók oktatási *esélyegyenlősége* áll, ezért az egyik célterület az esélyegyenlőségi feltételek kialakítása. Ez azt jelenti, hogy minden egyes intézmény esetében, bármelyik fejlesztési célterületet is válassza, alapvető feladat az esélyegyenlőségi célterület fejlesztése az intézményfejlesztés keretein belül. További két fontos célterület a szervezetfejlesztés – ugyanis a sikeres intézményfejlesztésnek szervezeti feltételei is vannak –, illetve a pedagógiai módszerek fejlesztése, amely a korai iskolaelhagyás megelőzését támogató mindennapos iskolai gyakorlat kialakítását célozza.

¹¹ A differenciált intézményfejlesztési program keretében az intézmény a pedagógusok bevonódásának mértéke (részvétele) alapján dönti el, hogy mely területeket fogja fejleszteni. A differenciált intézményfejlesztés során minden intézménynek a bevonódás mértékétől függetlenül a 2.1. és 2.2. pontot kötelezően szükséges megvalósítania.

g. A komplex ILMT intézkedési terv elkészítése az útmutatók és sablonok alapján.

2.2. A tanulási-tanítási programot támogató szakmai együttműködések

a. Rendszerszerűen szervezett és strukturálisan rögzített együttműködési formák és tevékenységek szervezése (pl. nevelőtestületi műhelyek, esetmegbeszélések, hospitálások, egy osztályban tanítók szakmai megbeszélése).

b. Az intézmény partnerkapcsolatainak fejlesztése (pl. intézményi és intézményközi műhelyek szervezése).

c. A családokkal, különösen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjával való együttműködés erősítése.

d. Óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola, középiskola-felsőoktatás/munkaerőpiaci szereplő átmenetet segítő programok kidolgozása, megvalósítása.

2.3. Az intézmény tárgyi és tanulási környezetének fejlesztése

a. Az iskolában tanulók kulturális értékeit, sokszínűségét tükröző tárgyi környezet kialakítása.

b. A tanulók kulcskompetenciáinak¹² fejlesztéséhez szükséges tárgyi környezet kialakítása.

c. A befogadás szemléletét közvetítő nyitott és közösségi terek kialakítása.

d. A tanulás különböző formáinak megvalósítását lehetővé tevő iskolai tárgyi, IKT környezet létrehozása.

e. Az intézmény tárgyi feltételeiben, tanulási környezetében és az intézmény tereinek használatában megvalósuló diszkriminatív szelekciós folyamatok megakadályozása.

2.4. Tanulói csoportok és közösségek alakulásának segítése

a. Személyes, szociális, interkulturális, kognitív és életviteli kompetenciák egymást támogató fejlesztése minden tanórán és az intézmény által szervezett tanórán kívüli tevékenységen.

¹² Az egész életen át tartó tanúláshoz szükséges tanulói kulcskompetencia-területek megnevezése: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák, digitális kompetencia, a tanulás tanulása, személyközi és állampolgári kompetenciák, vállalkozói kompetencia és kulturális kompetencia.

b. A partnerszemléletű közösségfejlesztés, az együttműködésre épülő csapatépítés modelljeinek alkalmazása az osztályközösséggel, valamint a szülői és társadalmi közösségekkel való együttműködésben.
c. Kortárssegítés megszervezése az egyénre szabott fejlesztésben.
d. A közvetlen demokratikus szabály- és döntéshozatal modelljeinek előnyben részesítése.
e. Asszertív, erőszakmentes kommunikációs formák előnyben részesítése.
f. A tanulóközösség kezdeményezésére és aktív megvalósítására építő programok szervezése.
2.5. Tanulási/tanítási folyamatok tervezése, szervezése és irányítása
a. A folyamatelvű és érdeklődésalapú curriculumok előnyben részesítése.
b. A tanulói autonómia és a felelősségvállalás fejlődését elősegítő szervezési, irányítási és osztálymenedzselési modellek előnyben részesítése.
c. A tanulói együttműködésre, a heterogén tanulói csoportokra épülő tanulásszervezési módok, eljárások, gyakorlatok előnyben részesítése.
d. A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása során a tanulók, további szakemberek és az érintett családok bevonása.
2.6. Tanulási-tanítási módszerek, munkaformák
a. A tanulás-tanítás problémaorientált, érdeklődésalapú megközelítésének előnyben részesítése.
b. A tanulás-tanítás projektpedagógiai és alkotásközpontú megközelítésének előnyben részesítése.
c. A tevékenység-, élmény- és játékalapú tanulás beépítése a mindennapi pedagógiai folyamatokba.
d. A digitális tanulás és tanítás következetes beépítése a mindennapi pedagógiai folyamatokba.
2.7. A pedagógiai folyamatok és a tanulók teljesítményének értékelése

a. A pedagógusok önreflexiójának, reflektív gondolkodásának megjelenése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.
b. A tanulás eredményességével kapcsolatos visszajelzések differenciálása (egyéni szabott haladási ütem szerinti értékelés).
c. A tanulás módjára vonatkozó formatív visszajelzési formák (fejlesztő értékelés) előnyben részesítése.
d. A tanulás céljára vonatkozó, metakognitív visszajelzési formák előnyben részesítése.
e. A tanulási eredmények minél többféle értékelési módjának alkalmazása.
2.8. A tanulók személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesítése
a. A tanulók komplex megismerésén és méréseken alapuló, egyéni szabott, kompetenciaalapú fejlesztés (pl. a tanulói igényre épülő hátránykompenzációs tevékenységek megvalósítása).
b. A tanulói kulcskompetenciák eredményes és mindenre kiterjedő méltányos fejlesztése.
c. Autonóm és felelősséget vállalni képes tanulókat nevelő pedagógiai megközelítések előnyben részesítése.
d. A tanári mentorálás/tutorálás segítő módszerének alkalmazása.

3. KIMENET – Az ILMT Pedagógiai Rendszer intézményi működésétől elvárt EREDMÉNYEK	
3.1. Intézményre vonatkozó eredményességi mutatók	
a.	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása.
b.	Az intézményi önértékelési dokumentumokban megfogalmazott eredményindikátorok: az intézményfejlesztésben részt vevő vezetők, pedagógusok akciókutatási portfóliói, valamint az ILMT intézményi mikrocsoportok beszámolóí, adatszolgáltatásai.
c.	Az intézmény igazolt, iskolai lemorzsolódást megelőzését támogató jó gyakorlati modellelem-leírásai.
3.2. Tanulókra vonatkozó eredményességi mutatók	
a.	Csökken a feladatellátási helyen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.
b.	Csökken a feladatellátási helyen az általános iskolában legfeljebb közepes (3,0) vagy a középiskolában gyenge (2,5) tanulmányi átlageredményű tanulók száma és aránya.
c.	Csökken a feladatellátási helyen azoknak a tanulóknak a száma és aránya, akiknek a tanulmányi átlageredménye egy félév alatt legalább 1,1 mértékben romlott.
d.	Csökken a feladatellátási helyen a szülői kérésre egyéni munkarendű tanulók aránya a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében.
e.	Csökken a feladatellátási helyen az évfolyamismétlők aránya i. a lemorzsolódással veszélyeztetett, ii. a hátrányos helyzetű, iii. a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében.
f.	Csökken a feladatellátási helyen az igazolt és igazolatlan hiányzások száma i. a lemorzsolódással veszélyeztetett, ii. a hátrányos helyzetű, iii. a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében.

g. Az adott feladatellátási helyen az országos kompetenciamérések tanulói eredményei javulnak minden területen, az összes releváns évfolyamon, mind az átlageredmények tekintetében, mind a minimumszintet el nem érő tanulók körében: i. a 6. évfolyamos tanulók eredményei javulnak a matematika kompetenciaterületen, ii. a 8. évfolyamos tanulók eredményei javulnak a matematika kompetenciaterületen, iii. a 10. évfolyamos tanulók eredményei javulnak a matematika kompetenciaterületen, iv. a 6. évfolyamos tanulók eredményei javulnak a szövegértés kompetenciaterületen, v. a 8. évfolyamos tanulók eredményei javulnak a szövegértés kompetenciaterületen, vi. a 10. évfolyamos tanulók eredményei javulnak a szövegértés kompetenciaterületen, vii. a 6. évfolyamos tanulók között csökken az alapszintet el nem érő tanulók aránya a matematika kompetenciaterületen, viii. a 8. évfolyamos tanulók között csökken az alapszintet el nem érő tanulók aránya a matematika kompetenciaterületen, ix. a 10. évfolyamos tanulók között csökken az alapszintet el nem érő tanulók aránya a matematika kompetenciaterületen, x. a 6. évfolyamos tanulók között csökken az alapszintet el nem érő tanulók aránya a szövegértés kompetenciaterületen, xi. a 8. évfolyamos tanulók között csökken az alapszintet el nem érő tanulók aránya a szövegértés kompetenciaterületen, xii. a 10. évfolyamos tanulók között csökken az alapszintet el nem érő tanulók aránya a szövegértés kompetenciaterületen.
h. Az adott feladatellátási helyen az országos kompetenciamérések tanulói eredményei javulnak minden területen az összes releváns évfolyamon, mind az átlageredmények tekintetében, mind az alapszintet el nem érő tanulók körében a családi-háttérindex alapján várható eredményekhez képest.
i. Az adott feladatellátási helyen nő a pedagógiai hozzáadott érték.¹³
j. Javulnak a tanulók továbbtanulási mutatói: i. nő az érettségire felkészítő középiskolában továbbtanulók aránya; ii. nő az érettségire felkészítő középiskolában továbbtanulók között a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

¹³ A hozzáadott pedagógiai érték megállapításához a két egymást követő országos kompetenciamérés adott csoportra vonatkozó eredményeit és a szociális helyzetet leíró családi háttér indexet kell figyelembe venni.

3.3. ILMT Pedagógiai Rendszer bevezetését alátámasztó dokumentumok

- | |
|--|
| a. Az intézmény rendelkezik ILMT Pedagógiai Rendszer bevezetését-alkalmazását megalapozó helyzetelemzéssel, a megvalósítást leíró fejlesztési tervvel és intézkedési tervvel. |
| b. Az ILMT PR pedagógiai alapelveinek, tartalmi elemeinek többsége az intézmény alapidokumentumaiba (pl. pedagógiai program, intézményvezetői munkaterv, munkaközösségi munkaterv) beépül. |

Intézményi adaptáció

I. ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS

Az intézmény együttműködik a fenntartóval, a fenntartói helyzetelemzés, az intézkedési terv megvalósítása terén. Az abban foglaltakat magunkra nézve kötelezőnek tekintjük.

Tanévente kétszer, a statisztikai kötelezettséget megelőzően, novemberben és május elején a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók listáját kigyűjtjük, az érintett pedagógusokkal meghatározzuk a tanulók fejlesztési, beavatkozási pontokat.

Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök, a szervezett kulturális/szabadidős és szülői programok, informatikai eszközök használata esetében, melyhez pedagógus felügyeletet biztosítunk. A tanulószobai, napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez. A családi háttértől függetlenül minden tanuló lehetőséget kap rá, hogy részt vegyen iskolán kívüli tevékenységekben.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés-oktatás iránt. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése - mérése, elemzése által.

II. SZERVEZETFEJLESZTÉS TERÜLET

Intézményünk fokozott figyelmet fordítunk a jó szervezeti kultúra fenntartására, erősítésére, ezért évente minimum 2 alkalommal nevelőtestületi napot - közösségépítő programot szervezünk. A tanévnyitó tantestületi értekezleten meghatározzuk a tantestületi nap dátumát, tematikáját, felelősét, akik a meghatározott forgatókönyvsablon alapján készítik a programtervet, ez alapján lebonyolítják az eseményeket a tantestület bevonásával. Az esemény után a tapasztalatokat írásban rögzítjük és a következő évi megvalósítás során hasznosítjuk.

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestület tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezet-fejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.

III. PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET

Biztosítjuk a partnerkapcsolatok fejlesztésének strukturális garanciáit, továbbra is fokozott figyelmet fordítunk a partnerekkel való együttműködésre (szülők, óvodák, település fenntartója, iskolánk alapítványa, gyermekjóléti szolgálat, rendőrség, védőnő, szociális segítő) A partnerkapcsolatok fejlesztésével kapcsolatos tevékenységeket az intézmény éves munkatervében rögzítjük. Tantestületünk minden tanév elején dönt a kiemelkedő partnerek listájáról, és azokkal éves együttműködési megállapodást köt. A tanév végén a partneri együttműködési megállapodás felülvizsgálatának eredményét az erre kijelölt kolléga ismerteti a tantestülettel, a fenntartóval és a szülőkkel. Ezt figyelembe véve történik a következő évi tervezés.

Biztosítjuk a sikeres óvoda-iskola ill. iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit. Az erre a célra működtetett munkacsoport tagjai az átmenetekben érintett pedagógusok. A sikeres átmenetet

támogató tevékenységek végrehajtását a munkatervünkben rögzítjük. Pl: Iskolahívogató programsorozat.

Feladatellátási helyünk rendszeresen (tanévente két alkalommal) szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat (karácsony, farsang, sportnap, anyák napja) családi napokat. A tanévnyitó tantestületi értekezleten meghatározzuk, majd az éves munkatervünkben rögzítjük ezen napok tervezett időpontját, nevesítjük a szervezőket, feladataikat, a bevont partnereket. A közös munkavégzés során lehet igazán mélyebb kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, családokkal.

Dátum:

Készítette: intézményfejlesztési mikrocsoport

Elfogadta: Nevelőtestület

Véleményezési jogkört gyakorolta:

Dök nevében Dök elnöke: Parádiné Vas Katalin

Intézményi tanács: Dongó Erika

Jóváhagyta:

Martonné Augusztin Katalin
intézményvezető